



ർ

നമ്പൂതിരി
സ്ത്രീവിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ
റിപ്പോർട്ട്

ക ന്ദ തി രി

26946.

സ്രീവിദ്യാഭ്യാസകമ്മീഷൻ

ചെയർമാർ.

1. ബ്രഹ്മശ്രീ എ. കെ. ടി. കെ. എം. ഗുപ്തൻ നമ്പൂതിരിപ്പാട് (ഡി. ഇ. അവർകൾ. പ്രസിഡൻറ്)
2. മുത്തരിങ്ങോട്ടു ചെമ്പ്രാതൻ നമ്പൂതിരിപ്പാട് (സിക്രട്ടറി)
3. കല്ലിങ്ങാട്ടു ശങ്കരൻ നമ്പൂതിരി (എം. എൽ. സി.)
4. മാത്തൂർ വാസുദേവൻ നമ്പൂതിരിപ്പാട്
5. സി. എസ്സ്. സുബ്രഹ്മണ്യൻ ചോറി (എം. എ.)
6. മാരാറ്റേരി തൃവിക്രമജ വാസുദേവജ.
7. സി. എൻ തുപ്പൻ നമ്പൂതിരി (എം. എൽ. സി.)
8. എം. പി. നാരായണഭട്ടതിരി
9. എസ്സ്. ഗോവിന്ദൻ നമ്പൂതിരി
10. വി. എം. ചന്ദ്രശേഖരൻ നമ്പൂതിരി
11. കെ. പി. ശങ്കരൻ നമ്പൂതിരി
12. കാവിൽ അവിഞ്ഞിക്കാട്ടു നീലകണ്ഠൻ ഭട്ടതിരിപ്പാട്

നവോത്ഥാനം

വിദ്യാഭ്യാസം

റിപ്പോർട്ട്

യോഗക്ഷേമ മഹാസഭയുടെ കഴിഞ്ഞ 19-ാം വാർഷിക യോഗത്തിലെ തീരുമാനമനുസരിച്ച് നവോത്ഥാനസമിതിയിലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ച ഞങ്ങൾ ചെയ്ത അന്വേഷണത്തിന്റേയും ആലോചനയ്ക്കേയും ഫലമായി ഈ റിപ്പോർട്ട് ഇതാ സഭ മുമ്പാകെ സാദരം സമർപ്പിച്ചുകൊള്ളുന്നു. ഒരു സമുദായത്തിന്റെ അഭിവൃദ്ധിക്കും അധഃപതനത്തിനും ആ സമുദായം തന്നെയാണു കാരണം. അല്ലാതെ തങ്ങളുടെ അധഃപതനത്തെക്കുറിച്ച് അന്യരിൽ കാരം ചുമത്തുന്നത് തീരെ ഭ്രാന്തപ്രവൃത്തിയാണ്. അതുപോലെതന്നെ അധഃപതനകാരണങ്ങളെ കണ്ടറിഞ്ഞ് അവയ്ക്കു പരിഹാരമാഗ്ഗം തേടേണ്ടതും അവരുടെ തന്നെ കടമയാണ്. പാലിയത്ത് അനുജനച്ചന്ദ്രൻ കർ, സഭയ്ക്കും ഞങ്ങൾക്കുമായുള്ള അഭിപ്രായത്തിലെ ഒരു ഭാഗം പ്രത്യേക ഇവിടെ ഉദ്ധരിച്ചിട്ടുണ്ട്. അദ്ദേഹം പറയുന്നതിപ്രകാരമാണ് :-

“സമുദായോന്നതിക്കു പരസമുദായങ്ങളിൽനിന്നു തട്ടസ്ഥങ്ങൾ ഉണ്ടാവാനിടയുണ്ടാകാതെ തന്നെ അധഃപതനം പകരുന്നതിന്നും വിജ്ഞാപിച്ച നവോത്ഥാനസമിതിയുടെ ഉന്നതിയെ പരസ്യമായി മറ്റൊരാളാലും മറ്റൊരു പക്ഷത്താലും വിജയമാശംസിക്കാതെ ചെയ്യുന്ന സ്ഥിതിക്ക് അവരുടെ സമുദായത്തിന്നിനിയും ഉന്നതിയുണ്ടായിട്ടില്ലെങ്കിൽ അതിന്നവർതന്നെയാണു കാരണം

ന്നു പറയണം.” സ്വസമുദായം അഗാധമായ നിലയിൽ അധഃപതിച്ചിരിക്കുന്നുവെന്ന് അധികകാലത്തെ അനുഭവംമൂലം മനസ്സിലായിട്ടുകൂടി, തൽകാരണങ്ങളെ കണ്ടറിഞ്ഞു പരിഹാരം ഉണ്ടാക്കേണ്ടതിന്നു പകരം അതിന്റെ കാരം അന്യരിൽ ആരോപിക്കുന്നതു തീർച്ചയായും ആലസ്യത്തിന്റെയും അശക്തിയുടേയും പ്രത്യക്ഷഫലമാകുന്നു. ഈയൊരുത്തമണ്ഡലം നന്മുതിരിമാർക്കും ഉണ്ടായതോടുകൂടി, നന്മുതിരിമാരുടെ അധഃപതനകാരണങ്ങളെ ആരായുവാൻ തുടങ്ങുകയും തൽഫലമായി അവരുടെ സ്ത്രീകളുടെ അവശവും അധഃപതിത്വമായ അവസ്ഥ സമുദായത്തിന്റെ തപരിതപരോഗമനത്തിന്നു തികച്ചും പ്രതിബന്ധമാണെന്ന് തീർച്ചപ്പെടുകയും ചെയ്തുകൊണ്ടാണു, സഭയിൽനിന്നും ഇങ്ങിനെയാരു കമീഷനെ നിശ്ചയിച്ചതും ഞങ്ങൾ അന്വേഷിച്ച് ഇപ്രകാരമൊരു റിപ്പോർട്ടു രൂപീകരിച്ചതും. ഈ അദ്ധ്യായത്തിന്ന് അല്പമെങ്കിലും ഫലമുണ്ടായാൽ ഞങ്ങൾ കൃതാത്മരായിക്കൊള്ളാം.

കമ്മറിയോഗങ്ങളും അന്വേഷണവും.

ഞങ്ങൾ ആകെ മൂന്നു യോഗങ്ങളാണു കൂടീട്ടുള്ളത്. ആദ്യത്തേതു കമീഷന്റെ പ്രവൃത്തിപദ്ധതിയെ രൂപീകരിക്കുവാനായിരുന്നു. ആ യോഗത്തിൽവെച്ച്, ഒരു ചോദ്യവരും തയ്യാറാക്കി സമുദായമദ്ധ്യത്തിലും സഹോദരസമുദായപ്രമാണികളുടെ ഇടയിലും വർത്തമാനപത്രസമൂഹത്തിലും പ്രചരിപ്പിച്ച് അഭിപ്രായം ശേഖരിക്കുവാനാണു നിശ്ചയിച്ചത്. രണ്ടാമത്തേതു കിട്ടിയ അഭിപ്രായങ്ങളേയും പരിതസ്ഥിതികളേയും സർവ്വോപരി സ്വാനുഭവത്തേയും അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി ഒരു റിപ്പോർട്ടു തയ്യാറാക്കുവാനും ഒടുവിലുത്തേതു ആ റിപ്പോർട്ടിനെ അസ്സൽപ്പെടുത്തുവാനുമായിരുന്നു. ഞങ്ങളുടെ യോഗങ്ങളിൽ യാതൊന്നും കോറം തികയാതെയൊ കാര്യക്ഷമമല്ലാതെ

യൊ തീർന്നിട്ടില്ലെന്നുള്ള സംഗതി പ്രത്യേകം പ്രസ്താവയോഗ്യവും ഞങ്ങൾക്ക് അഭിമാനപ്രദവുമായ ഒന്നാണ്. ആഭിമയോഗത്തിലെ തീരുമാനമനുസരിച്ചു ഞങ്ങൾ നമ്പൂതിരി സ്ത്രീകളുടെ അദ്വൈതവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥിതിയേയും അതിന്റെ തന്നെ കൂടുതൽ ആവശ്യത്തേയും മേലിൽ വേണ്ടതിനേയും പരാമർശിക്കുന്നതായ ഒരു പ്രശ്നപത്രിക സമുദായാംഗങ്ങൾക്കും അന്യസമുദായപ്രമാണികൾക്കും മമ്മിളകൾക്കും വർത്തമാനപത്രങ്ങൾക്കും അയച്ചുകൊടുക്കുകയാണു ചെയ്തത്. അവയ്ക്കു ഞങ്ങൾ ആശിച്ചിരുന്നതിലും അധികം അഭിപ്രായങ്ങൾ കിട്ടിയിട്ടുണ്ടെന്ന സംഗതി ഞങ്ങളെ പൂർവ്വാധികം ഉൽബുദ്ധമനസ്സു ന്നാകും ഉൽസാഹഭരിതരും ആക്കിയിരിക്കുകതന്നെ ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. അന്യസമുദായപ്രമാണികളുടേയും സ്വസമുദായാംഗങ്ങളുടേയും അഭിപ്രായങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധേയങ്ങളായി തോന്നിയതിൽ ചിലത് ഈ റപ്പോർട്ടിന്റെ അനുബന്ധമായി ചേർത്തിട്ടുണ്ട്.

ഞങ്ങളുടെ ജിജ്ഞാസാപൂർവ്വമായ പ്രശ്നങ്ങൾക്കു കേരളത്തിലെ കേളികേട്ട മിക്ക പത്രങ്ങളും അഭിപ്രായം പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അവയിൽ പ്രമാണപ്പെട്ടവയും ഞങ്ങൾ അന്യത്ര അനുബന്ധമായി ഉദ്ധരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഞങ്ങളുടെ പ്രശ്നാനുരോധനതന്നെ കിട്ടിയ അഭിപ്രായങ്ങളേയും സ്വാനുഭവത്തേയും ആസ്പദീകരിച്ചു ഞങ്ങൾക്കുള്ള അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തിയാൽ ഈ റിപ്പോർട്ട് സാധിതപ്രായമായി എന്നാണു ഞങ്ങളുടെ വിശ്വാസം. അതിനാൽ, ഇതിന്റെ ഉപരിഭാഗം അതിനായി വിനിയോഗിച്ച് ഇതിനെ ഉപസംഹരിച്ചുകൊള്ളയാമെന്നാണു ഞങ്ങളുടെ വിചാരം.

ഞങ്ങൾക്കു കിട്ടിയ അഭിപ്രായങ്ങളിൽ രണ്ടെണ്ണം മാത്രമാണു കേവലം പ്രതികൂലങ്ങളായി കാണപ്പെടുന്നത്. അവർ രണ്ടുപേരും ഏകദേശം ഒരേ അർത്ഥത്തിലും ആണ് അഭിപ്രായം പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത്. ഞങ്ങളുടെ ചോദ്യങ്ങൾ ദുഃഖോ-

ദൃഢമാണെന്നും അവയ്ക്കു സമാധാനമേഴുതുവാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നില്ലെന്നുമാണ് അവരുടെ അഭിപ്രായം.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഇന്നത്തെ സ്ഥിതി.

നന്മുതിരിവീടുകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റേയും തന്മൂലം വിജ്ഞാനത്തിന്റേയും സ്ഥിതി തുലോം ശോച്യമായ ഒന്നാണ്. സ്രീസാമാന്യത്തിൽനിന്നെന്നു മാത്രമല്ല മനുഷ്യാസാധാരണത്തിൽനിന്നുതന്നെ ഏതാവും വിലക്കുണവും വിദ്യയും ആണ് അവരുടെ സ്ഥിതി. സാധാരണലോകത്തോടു ചെരുമാറുവാനോ സഹോദരസമുദായങ്ങളിലെ സതീരത്തങ്ങളെ സഹകരിക്കുവാനോ അവർക്കു കാമ്പും കരളുമില്ല. ക്രമപ്രവൃദ്ധമായ നവീനലോകത്തിലെ സാധനസമുച്ചയത്തിന്റെ സുസ്ഥാഭി സമാസ്ഥിപ്പെടുവാൻ അവർ സമർത്ഥരല്ല. ദൈനന്ദിനമുള്ള പാചകവൃത്തിയിൽ നിന്നും ഉപരി മനസ്സാക്കിയെ മാറിച്ച് ഒരു പ്രവൃത്തിചെയ്യുവാൻ അവർക്കു അന്തസ്സം അന്തഃകാണുമില്ല. നവീനലോകത്തിന്റെ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങളായ കൈനേട്ടങ്ങളെ കുറിച്ച് ആരാനും പ്രസംഗിച്ചാൽ അവ കേവലം അസംഭാവ്യങ്ങളെന്ന നിലയിൽ തള്ളിക്കളയുന്നവരായി വല്ലവരുമുണ്ടെങ്കിൽ അതു നന്മുതിരിവീടുകളാണ്. വൈദ്യുതിദീപങ്ങളാൽ ലോകമെല്ലാം പ്രകാശമാനമാകുമ്പോൾ ഭയവിഹ്വലതയോടെ അകംപുക്കു വാഴുന്നവർ ആരാണു്? നന്മുതിരിവീടുകൾ! ജനസമുദായം 40 മണിക്കൂറിൽ 4000 നാഴിക ആകാശവിമാനം വഴി സഞ്ചരിക്കുമ്പോൾ അതേസമയം കൊണ്ടു 4 നാഴിക വഴി കാൽനടയായി നടക്കുന്നവർ ആരാണു്? നന്മുതിരിവീടുകൾ! അര വിമിഷംകൊണ്ടു് ആയിരം നാഴിക വഴി അകലെയുള്ള വർത്തമാനം നാമറിയുമ്പോൾ ആയിരം കൊല്ലംകൊണ്ടു് അരക്കാതം അകലെ ഒരു വർത്തമാനം പ്രചരിപ്പിക്കുന്നവരും ആരെല്ലാമാണു്? സാധു നന്മുതിരിവീടുകൾ!

രി സ്ട്രീകർ! അതെ നമ്പൂതിരി സ്ട്രീകളുടെ താളശബ്ദമായ അ
വശതകൾക്ക് എന്താണ് കാരണം? വിദ്യാവിഹീനത! അവരു
ടെതന്നെ ഈ ഭൂലോകനരകത്തിന്നെന്നാണ് ആദിമൂലം? വി
ദ്യാവിഹീനത! സർവ്വോപരി അവരുടെ ശുദ്ധമൃഗതപത്തിന്നെ
ന്നാണ് ബീജാവാരം ചെയ്തത്? വിദ്യാവിഹീനത! അതിനാ
ൽ അവരുടേയും തദ്പാരാ നമ്പൂതിരിസമുദായത്തിന്റെത
ന്നെയും അഭിവൃദ്ധിക്ക് ആദ്യമായും അടിയന്തരമായും ചെ
യ്ക്കേണ്ടത് അവരെ വിദ്യാസമ്പന്നരാക്കുകയാകുന്നു. വിജ്ഞാ
നവിഭ്രഷിതരാക്കുകയാകുന്നു.

ഞങ്ങൾക്കു കിട്ടിയ അഭിപ്രായങ്ങളേയും നിത്യാനുഭവ
ത്തേയും അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി നോക്കുമ്പോൾ ഇന്ന് നമ്പൂതി
രിസ്ട്രീകർക്കു സർവ്വസാധാരണമായി ഒരു വിദ്യാഭ്യാസം കൊ
ടുക്കുന്നുണ്ടെന്നു പറയുവാൻ വഴി കാണുന്നില്ല. അയമ്പത്തൊ
ന്നുക്കുറേ വശമാക്കുക, അത്യാവശ്യം പുറപ്പെടാൻ പാരായണം
ചെയ്യിക്കാറാക്കുക ഇതുകൂടാകുന്നു അവർക്കു കൊടുത്തുവരുന്ന
വിദ്യാഭ്യാസം. ഇതാണോ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പരമകാഴ്ച?
ഇവതന്നെ, അമ്മമാരുടെ സഹായത്താലും അല്പം ചില പ്രഭ
ുക്കുടുംബങ്ങളിൽ നാട്ടെഴുത്തശ്ശന്മാരുടെ സഹായത്താലുമാണു
സാധിക്കുന്നത്. ഈ വിഷയത്തെ കുറിച്ച് ഒരു മന്ത്രിൻ പറയു
ന്ന അഭിപ്രായം എത്രയും ശ്രദ്ധേയമാകുന്നു. “നമ്പൂതിരിബാ
ലികമാർക്ക് ഇപ്പോൾ പറയത്തക്ക വിദ്യാഭ്യാസമൊന്നും കൊടു
ക്കുന്നില്ല. രാമായണം, ഭാരതം, മുതലായ ദൈവികപുരാണ
ഗ്രന്ഥങ്ങൾ ലോകത്തിലില്ലായിരുന്നുവെങ്കിൽ നമ്പൂതിരിസ്ട്രീ
ലോകം തീർച്ചയായും നിരക്ഷരകുഷ്ഠലോകം തന്നെയാകുമായി
രുന്നു. ആവക പുരാണഗ്രന്ഥങ്ങളിലുള്ള ഭക്തികൊണ്ട് ആയ
വ തപ്പി തടവിയെങ്കിലും വായിക്കുവാൻ മിക്കപേരും പഠിക്കു
ന്നുണ്ട്. ഇതും സ്വപരിശ്രമംകൊണ്ടുതന്നെയാണ്. ദുർല്ലഭം
ചില പ്രഭുക്കുടുംബങ്ങളിൽമാത്രം നാട്ടെഴുത്തശ്ശന്മാരെ
വെച്ചും നമ്പൂതിരിബാലികമാരെ പഠിപ്പിക്കുന്നതായി കാണു

നാണ്. എത്രയുംകൂടി നന്നായി തീർച്ചയാണു്. അക്ഷരാഭാസമൊഴി
 ചു് എത്രവിധമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും സ്വാഭാദർശനത്തി
 രി സ്ത്രീകളായി ജനിച്ചിട്ടുള്ളവരിൽ ആരുംതന്നെ അനുഭവി
 ചിട്ടില്ലെന്നു പറഞ്ഞാൽ എത്ര ഹരിശ്ചന്ദ്രനും നെരറി ചുളി
 കുന്നതല്ലാ. ” ഞങ്ങൾക്കു കിട്ടിയ അഭിപ്രായങ്ങൾ മുഴുവൻ ത
 നെ ഈ അഭിപ്രായത്തോടു പൂർണ്ണമായി യോജിക്കുന്നവയാ
 ണു്. അതിനാൽ നന്മതിരി ബാലികമാക്കു വിദ്യാഭ്യാസമെ
 ന്ന പേരിനെ അനുമാത്രമെങ്കിലും അർഹിക്കുന്നതായ ഒരു പാ
 റം സാധാരണമായി കൊടുത്തുവരുമ്പോൾ തന്നെയാണു
 പറയേണ്ടതു്. ഈ വാസ്തവത്തെ തെളിയിക്കുവാൻ ഇന്നത്തെ
 കാനേഷുമാരി കണക്കുതന്നെ ധാരാളം മതിയാകുന്നതാണു്.
 നന്മതിരിസ്ത്രീകളിൽ 100ക്കു 20വിതം ആളുകൾക്കു മാത്രമേ
 സ്വഭാഷപോലും വായിക്കുവാൻ അറിയുള്ളു. ഈ സ്ഥിതി അ
 ന്വയാജ്യങ്ങളിലെ ജനങ്ങളോടു താരതമ്യപ്പെടുത്തുമ്പോഴാണു
 നമ്മുടെ സ്ഥിതി ഏറ്റവും ശോച്യാമാണെന്നു തെളിയുക. ജർമ്മ
 നിയ്യിൽ 2000ത്തിന്നു ഒന്നുവിതമേ വായിക്കുവാൻ വയ്യാത്ത
 വരുള്ളു. ഇംഗ്ലണ്ടിൽ 200ക്കു ഒരാൾവിതം വായിക്കുവാൻ വ
 യ്യാത്തവരാണ്. (ജർമ്മനിയ്യിലേയും ഇംഗ്ലണ്ടിലേയും കണക്കു
 ശൈശവം കഴിഞ്ഞവരെ ബാധിക്കുന്നതാണു്. ഈ കണക്കുക
 ലിൽനിന്നും നന്മതിരിസ്ത്രീകളുടെ അജ്ഞതയെ പ്രത്യക്ഷപ്പെ
 ടത്തുനോക്കട്ടെ.

മേൽപ്രകാരം നന്മതിരി സ്ത്രീകൾക്കു് വിദ്യാഭ്യാസമില്ലാ
 തായി തീരുവാൻ പല കാരണങ്ങളുമുണ്ടു്. സ്ത്രീകൾക്കു വിദ്യാ
 ഭ്യാസം കൊടുത്താൽ അവരുടെ നല്ല സ്വഭാവം നശിക്കുമെ
 ന്നൊരു ബോധം സമുദായത്തിൽ സർവ്വത്ര ബാധിച്ചിട്ടുണ്ടു്. പു
 രുഷന്മാർക്കു പഠിപ്പുള്ള ഭാര്യ വേണമെന്ന ഉത്തമബോധം ഇ
 ല്ലാത്തതും ഒരു പ്രധാനകാരണമാണു്. പുരുഷന്മാർ പഠിപ്പു
 ജ്ജ സ്ത്രീകളെ മാത്രമേ വിവാഹം ചെയ്യുകയുള്ളുവെന്നു വന്നാ
 ല് സ്ത്രീവിദ്യാഭ്യാസം എളുപ്പത്തിൽ സാധിക്കും. നല്ല അഭ്യാ

പകന്നാർ ആവശ്യംപോലെ ഇല്ലാതിരുന്നതും ഒരു കാരണമായേക്കാം. ഇതിലുമെല്ലാം ശക്തിയായി, സ്രീ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ഒരു പ്രതിബന്ധിക്കുന്നുണ്ട്. അതു ഘോഷാസമ്പ്രദായമാണ്. ഈ ഘോഷാസമ്പ്രദായം കേവലം നിരന്തരമാകുന്നു. സംസ്കൃതസാഹിത്യം മുഴുവൻ പരിശോധിച്ചാലും ഈ ഘോഷാസമ്പ്രദായത്തിന് അനുകൂലമായ ഒരു തെളിവും കിട്ടുകയില്ല. ഇതുകേ സ്മൃതികാരന്റെയൊ മറ്റൊ നിർബ്ബന്ധമൂലം ഉണ്ടായതല്ല. ഇന്ത്യയിലെ മുഹമ്മദീയഭരണത്തിന്റെ ഫലമായിട്ടാണ് ഈ ഘോഷാസമ്പ്രദായം ഉണ്ടായിട്ടുള്ളത്. മുഹമ്മദീയ സ്രീകളെല്ലാം ഘോഷകളാണ്. 'യേഥാ രാജാ തഥാ പ്രജാ.' എന്നുപോലെ അന്ന് അവരെ അനുകരിച്ചുവെന്നു മാത്രമേ ഉള്ളൂ. ഇന്നു ജനങ്ങൾ പാശ്ചാത്യരെ അനുകരിക്കുന്നത് നാം കാണുന്നുണ്ടല്ലോ. ഇതുപോലെ ഉണ്ടായ ഒരു മാത്രമാണ് ഘോഷാസമ്പ്രദായം. ഇതും വിദ്യാഭ്യാസത്തെ വല്ലാതെ പ്രതിബന്ധിച്ചു.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പണ്ടത്തെ സ്ഥിതി.

പണ്ട് ആയുർവ്വേദക്കാരടെ ഇടയിൽ സ്രീവിദ്യാഭ്യാസം ധാരാളമുണ്ടായിരുന്നു. വൈദികകാലങ്ങളിൽ, പൗരസ്ത്യ സ്രീലോകം വിദ്യാസമ്പന്നമായിരുന്നു. ജഗദഗതിൽതന്നെ ചില ഭാഗം അവർ ഉണ്ടാക്കിയതായിട്ടുണ്ടെന്ന് ആർ. സി. ഡട്ട് അദ്ദേഹത്തിന്റെ പ്രാചീനായുർവ്വേദത്തിൽ പറയുന്നുണ്ട്. പൗരാണികകാലങ്ങളിൽ അവർ പുരുഷന്മാരെപ്പറ്റി വിദഗ്ദ്ധസദസ്സുകളിൽ പങ്കുചേരുവാൻ മാത്രം വൈദിക്യം ശാസ്ത്രങ്ങളിൽ സമ്പാദിച്ചിരുന്നുവെന്നു ഗാർട്ടി, മൈത്രേയീ മുതലായവരുടെ ചരിത്രം വായിച്ചാൽ ഗ്രഹിക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നതാണ്. അന്ന് അവർ പുരുഷന്മാരെ സമ്പൂർണ്ണമായി സഹായിക്കുവാൻ സമർത്ഥകളായിരുന്നു. ഈ വാസ്തവത്തെ

തെളിയിക്കുവാൻ വളരെ ലക്ഷ്യങ്ങളുണ്ട്. സുപ്രസിദ്ധചരിത്രകാരനായ മെഗസ്തനീസ് സുമാർ 2000 കൊല്ലങ്ങൾക്കു മുമ്പ് ഇന്ത്യയെ സന്ദർശിച്ചപ്പോൾ, ഇന്ത്യയിലെ സ്രീകൾക്കു ധാരാളം വിദ്യാഭ്യാസമുണ്ടായിരുന്നുവെന്നു രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ജനസമുദായത്തിന്റെ സംസ്കാരപരിഷ്കാരങ്ങളെ കാണിക്കുന്ന ഒന്നാണല്ലോ സാഹിത്യം. ശാകുന്തളം മുതലായ നാടകങ്ങളിലെ നായികമാരെ നോക്കിയാലും പ്രാചീനകാലങ്ങളിൽ ആയുർവ്വ്യാശാസ്ത്രം വിദ്യാഭ്യാസമുണ്ടായിരുന്നുവെന്നു തെളിയുന്നതാണ്.

കൂടുതൽ ആവശ്യം.

നവ്യുതിരിവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഇന്നത്തെയും പണ്ടത്തെയും സ്ഥിതി മേൽപ്രകാരമാണെങ്കിൽ അതിന്റെ കൂടുതൽ ആവശ്യത്തെ തെളിയിക്കുവാൻ വളരെയൊന്നും പറയേണ്ടതായിട്ടില്ല. അവരും മനുഷ്യരാണ്. അവർക്കും ചില വിചാരങ്ങളും വികാരങ്ങളുമുണ്ട്. പക്ഷെ അവയ്ക്കു വിസ്തരണമില്ല. മനുഷ്യസാധാരണമായ ബുദ്ധിയുണ്ട്. എന്നാൽ വിദ്യാഭ്യാസമില്ലാത്തതിനാൽ വികാസമില്ല. നാളിതുവരെയായി അവരുടെ ഇടയിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു വിഷയത്തിൽ പാടവമുള്ള ഒരാൾ എന്തുകൊണ്ടുണ്ടായില്ല. പേരെടുത്ത ഒരു കവയിത്രി എന്തുകൊണ്ടുണ്ടായില്ല. നല്ലൊരു ദ്രുതകാരിയോ പണ്ഡിതയോ എന്തുകൊണ്ടുണ്ടായില്ല. ഒന്നു തീർച്ചയാണ്. ഈശ്വരൻ സൃഷ്ടിച്ചപ്പോൾ ഇവർ മാത്രം ഇങ്ങിനെ ലോകഭാരങ്ങളായി തീരട്ടെ എന്നു ശപഥിച്ചിട്ടാണുണ്ടായിരിക്കുകയല്ല. അതിനാൽ അവരുടെ ബുദ്ധിയെ വികസിപ്പിക്കുവാനുണ്ടായ ഒരു കൂടുതൽ വിദ്യാഭ്യാസം അവശ്യം ആവശ്യമാണ്. ഈ വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു മാന്വൽ പറയുന്നതിപ്രകാരമാണ്. “വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അഭാവത്താൽ പ

ല നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകളുടേയും കവിതാവാസന കേവലം നിഷ് പ്രഭമായിത്തീർന്നിട്ടുണ്ടെന്നു പറയുവാൻ അനുഭവം എന്നെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്.” ഇതുപോലെ പരഃശതം വാസനകൾ ദൈനന്ദിനം നശിച്ചുപോകുന്നുണ്ടായിരിക്കും. “ഇന്ത്യയുടെ പുനരുദ്ധാരണത്തിൽ സ്ത്രീകൾ കൂടുതൽ ഭാഗഭാക്കുകളായതിനാൽ ഇന്ത്യൻ സ്ത്രീജീവിതം അധികം വിദ്യാസമ്പന്നവും വിശാലവും സ്വതന്ത്രവും ആകുന്നതുവരെ ഇന്ത്യയുടെ മാരാത്മ്യം പുനഃപ്രാപ്തമാകയില്ല” എന്നാണ് അനിബസൻ്റ് മദ്രാസ് കരവസരത്തിൽ പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഈ അഭിപ്രായംതന്നെ നമ്പൂതിരിസമുദായത്തേയും സംബന്ധിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. നമ്പൂതിരിസമുദായത്തിൻ്റെ അഭിവൃദ്ധിയിലും സ്ത്രീകൾക്ക് ഒരു വലിയ പങ്കുണ്ട്. അവരുടെ സ്ഥിതികൂടി പരിഷ്കൃതവും സംസ്കൃതവുമായാലേ സമുദായം അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുകയുള്ളൂ.

സ്ത്രീകൾക്ക് ഒഴിച്ചുകൂടാത്തതായ ദാമ്പത്യം ശരിയായി നയിക്കേണമെന്നിലും അവർക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. സമുദായത്തിലെ പുരുഷന്മാർ ഇപ്പോൾ ഭാഗ്യവശാൽ ഒരുവിധം വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യുവാൻ തുടങ്ങിയിട്ടുണ്ടല്ലോ. അവരുടെ ഭാര്യമാരെ ആ ബാലികമാർ കേവലം വിദ്യാവിമുഖകളായിത്തീരുന്നതായാൽ ആ ദാമ്പത്യം ഒരിക്കലും സുഖഭരിതമായി പൂർവ്വസാനിക്കുന്നതല്ലതന്നെ. നേരേമറിച്ചു ഭർത്താവു വിജ്ഞാനനിധിയും, ഭാര്യ കേവലം മൃഗയുമായാൽ ആ ദാമ്പത്യത്തിൽനിന്നും ഉല്പതിക്കാവുന്ന അസുഖങ്ങളും അസ്വസ്ഥതകളും അപാരങ്ങളാണെന്നു മാത്രമല്ല, ചിലപ്പോൾ ആതു ഭയങ്കരംകൂടിയായിത്തീർന്നേക്കാറുണ്ട് അധികം വഴി. അതിനാൽ ഇനിയുള്ള കാലം നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകളെ വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യിക്കാതിരിക്കുന്നതു സമുദായത്തിനു ഭാവിയിൽ ഒരു ശനിപാതംകൂടിയായിത്തീരുന്നതാണ്. ആകയാൽ നമ്പൂതിരി

രിസ്രീകളെ വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യിക്കുവാനുള്ള കാലം അത്യാസനമായിരിക്കുന്നുവെന്നു മാത്രമല്ല, അത്യതിക്രാന്തവുമായിരിക്കുന്നു.

— — —
മേലാൽ വേണ്ടതു്.
— — —

ഈ റിപ്പോർട്ടിന്റെ കഴിഞ്ഞ ഭാഗങ്ങളെക്കൊണ്ടു നമ്മു തിരിസ്രീകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഇപ്പോഴത്തെ സ്ഥിതി അത്യന്തശുദ്ധവും അതിമാത്രം ശോച്യവുമാണെന്നും, ആ വിഷയത്തിൽ അടിയന്തിരമായി ചിലതെല്ലാം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ടെന്നും തീർച്ചപ്പെടുത്തപ്പെട്ടു. ഇനി ആലോചിക്കുവാനുള്ളതു് അവർക്കു് ഏതെല്ലാം നിയമങ്ങളാണു് അനുക്രമങ്ങളെന്നും, എതു രീതിയിലാണു് വിദ്യാഭ്യാസം കൊടുക്കേണ്ടതെന്നും ആണു്. ഇതു് അല്പം വിഷമമുള്ള ഒരു സംഗതിയുമാകുന്നു. സ്രീസാമാന്യത്തിനു് എത്രതരം വിദ്യാഭ്യാസമാണു് അനുയോജ്യമായിരിക്കുന്നതെന്ന സംഗതി വിദഗ്ദ്ധന്മാരുടെ ഇടയിൽപ്പോലും വിവാദവിഷയമാണു്. സ്രീകളുടേയും പുരുഷന്മാരുടേയും പ്രകൃതിയും പ്രവൃത്തിയും വിഭിന്നമാകയാൽ അവരുടെ സ്വഭാവത്തെ സംസ്കരിക്കുവാനാകുന്നതായ വിദ്യാഭ്യാസവും, വിജാതീയങ്ങളായിരിക്കണമെന്ന ഒരു പക്ഷക്കാരണ്ടു്. പ്രത്യുത സ്രീപുരുഷന്മാർ അവർക്കു്ശാധികാരങ്ങളിൽ തുല്യന്മാരാകയാൽ ഒരേ രീതിയിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമാണു് ആവശ്യമെന്നും ചിലർ വാദിക്കുന്നു. എന്നാൽ ഈ വാദങ്ങളുടെ ഒരു തീരുമാനംവരേ കാത്തിരുനു് ആ തീർപ്പിനുശേഷം നമ്മുടെ സ്രീകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയെ രൂപീകരിക്കാമെന്നുവെച്ചാൽ അതു സാധ്യമാണെന്നു തോന്നുന്നില്ല. ആകയാൽ ആ വാദമെല്ലാം നടക്കട്ടെ, നമ്മുടെ ആവശ്യങ്ങൾക്കും, ആഗ്രഹങ്ങൾക്കും അനുയോജ്യമായവിധം നമുക്കൊരു പാഠസമ്പ്രദായം ഏറ്റെടുത്തുകയേ തൽക്കാലം സുസാധ്യമായി തോന്നുന്നുള്ളു.

അതുപോലെതന്നെ, ഇന്നു സാധാരണ സകുടികളായ കൊടുത്തു വരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസമോ, പ്രത്യേകം ഒരു മാതൃകാ വിദ്യാഭ്യാസമോ നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകൾക്കാവശ്യമെന്ന വിഷയത്തിലും പലേ അഭിപ്രായക്കാരേയും കാണുന്നുണ്ട്. ഞങ്ങൾക്കു കിട്ടിയ അഭിപ്രായങ്ങളെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തുമ്പോൾതന്നെ രണ്ടു വിധം അഭിപ്രായങ്ങളും കാണുന്നുണ്ട്.

“പാശ്ചാത്യസ്ത്രീവിദ്യാഭ്യാസരീതി പൗരസ്ത്യസ്ത്രീകൾക്കു ഉതകുന്നതല്ല” എന്നാണ് ആനിബസണ്ടു മറ്റൊരു ഇന്ത്യൻ സ്ത്രീവിദ്യാഭ്യാസത്തെ പരസ്കരിച്ചു പറയുന്നത്. ഇന്ത്യൻ സ്ത്രീകൾക്കുതന്നെ ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസരീതി സ്വീകാര്യമല്ലെങ്കിൽ നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകളുടെ കഥ പറയേണ്ടതില്ലല്ലോ. ഇന്ത്യൻ സ്ത്രീവിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽതന്നെ ആ മഹതി വേരേയും ഒന്നുരണ്ടുഭിപ്രായങ്ങൾ പറഞ്ഞുകാണുന്നുണ്ട്. ഇന്ത്യാ ചരിത്രം, ഇന്ത്യൻ ശാസ്ത്രങ്ങൾ, ഇന്ത്യൻ നാടകങ്ങൾ, ഐന്ദവകഥകൾ ഇതുകൾ സ്ത്രീവിദ്യാഭ്യാസവിഷയങ്ങളാവേണ്ടതാണ്. ഇതാണ് ആ മഹതിയുടെ അഭിപ്രായം.

ഞങ്ങൾക്കു കിട്ടിയ അഭിപ്രായങ്ങളിൽ അധികവക്ഷവും നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകളുടെ പാഠപദ്ധതി അവക്കാവശ്യമായ വിഷയങ്ങളടങ്ങിയതായി പ്രത്യേകം രൂപീകരിക്കേണ്ടതെന്നാണ് അഭിപ്രായപ്പെടുന്നത്. ദർപ്പഭം ചിലർ സാധാരണ പാഠശാലാവിദ്യാഭ്യാസത്തെ അനുകൂലിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും, അധികമാളുകളും യോജിക്കുന്നില്ല. അതിനാൽ ഞങ്ങൾക്കു കിട്ടിയ അഭിപ്രായങ്ങളെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തുമ്പോൾ നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകൾക്കു ഒരു പ്രത്യേകപാഠപദ്ധതി രൂപീകരിക്കേണ്ടതാണെന്നുതന്നെ പറയേണ്ടതായിരിക്കുന്നു. ഇവി പാഠ്യവിഷയങ്ങൾ ഏതെല്ലാമായിരിക്കേണ്ടതെന്നാണല്ലോ ആലോചിക്കേണ്ടതു്. “മേലയാളസാഹിത്യത്തിൽ പൂർണ്ണമായ പരിജ്ഞാനവും ഒരു നല്ല നിലയിലുള്ള കണക്കും കയ്യക്ഷരവും സിദ്ധിക്കത്തക്കവിധമുള്ള ഒരു പാഠ്യമുമാണു തല്ക്കാലം അവർക്കു കൂടുതൽ പ്രയോ-

ജനകരവും പ്രായോഗികവുമായിട്ടുള്ളതെന്നു തോന്നുന്നു. മലയാളസാഹിത്യത്തിന്റെ പരിപുഷ്ടിക്ക് ഇംഗ്ലീഷിന്റേയും സംസ്കൃതത്തിന്റേയും സഹായം ഒഴിച്ചുകൂടാത്തതുകൊണ്ട് അവയുടേയും ഒരു സാമന്ത്യാജ്ഞാനമുണ്ടാക്കിക്കൊടുക്കുന്നത് അത്യാവശ്യമാണെന്നു പറയേണ്ടതില്ലല്ലോ. മാത്രമല്ല വൈദ്യം, ജ്യോതിഷം, സംഗീതം മുതലായ വിഷയങ്ങളിലും ഒരു ചുരുങ്ങിയ നിലയിലെങ്കിലും ജ്ഞാനമുണ്ടാക്കിക്കൊടുക്കുന്നതു നന്നായിരിക്കും” എന്നാണു ചില സമുദായാംഗങ്ങൾ പറയുന്നത്. അവണപ്പറമ്പു നമ്പൂതിരിപ്പാട് അയച്ച അഭിപ്രായം കമീഷന്റെ ശ്രദ്ധയെ പ്രത്യേകം ആകർഷിക്കുന്ന ഒന്നാണ്. ആ അഭിപ്രായത്തിൽ അത് അന്തർജ്ജനങ്ങളുടെ അഭിപ്രായമാണെന്ന് ഒരു കുറിപ്പു കാണുന്നുണ്ട്. സാധാരണ എഴുത്തിനു വെക്കേണ്ടുന്ന പ്രായമായാൽ എഴുത്തിനു വെച്ചു പത്രങ്ങളു വയസ്സുവരെ ഇംഗ്ലീഷ്, സംസ്കൃതം, കണക്കു, മലയാളം ഇവ നല്ലവണ്ണം കാരണവൻമാരുടെ നിർബ്ബന്ധത്തോടു കൂടി പഠിപ്പിക്കേണ്ടതാണെന്നും, ബലമായി അഭിപ്രായപ്പെടുകൊള്ളുന്നു. ഇതാണ് അനുഭവരസികത്വമുള്ള അന്തർജ്ജനങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം. കിട്ടിയേടത്തോളം അഭിപ്രായങ്ങളേയും, സ്വാനുഭവത്തേയും അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിപ്പറയുമ്പോൾ മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷു, സംസ്കൃതം, കണക്കു, സംഗീതം, ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, ചിത്രമെഴുത്തു, ബാലചികിത്സ, പ്രസവചികിത്സ, തുനൽ ഇതുകളെല്ലാം പാഠ്യവിഷയങ്ങളാകേണ്ടതാണെന്നാണു ഞങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം.

മലയാളത്തിന്റെ അത്യാവശ്യകതയെ സംബന്ധിച്ച പ്രത്യേകം പറയേണ്ടതായ ആവശ്യമില്ല. ഒരു മനുഷ്യന് അയാളുടെ സ്വഭാവയിൽപ്പോലും പാണ്ഡിത്യമില്ലാതെ വരുന്നതു കഷ്ടമാണല്ലോ. അതിനാൽ മലയാളസാഹിത്യം നല്ലവണ്ണം ഉണ്ടാവത്തക്കവിധം അതു നിർബ്ബന്ധംതന്നെയാക്കണം. മലയാളസാഹിത്യം നല്ലവണ്ണം ഉണ്ടാവേണമെങ്കിൽ തീച്ച

യായും ഇന്നത്തെ കാലസ്ഥിതിക്കു സംസ്കൃതവും, ഇംഗ്ലീഷും അപരിത്യാജ്യങ്ങളാണ്. വ്യാഖ്യാനം നോക്കിയാൽ അതും ഗ്രഹിക്കത്തക്കവിധമുള്ള പാണ്ഡിത്യം സംസ്കൃതത്തിലും പത്രം വായിച്ചാൽ വർത്തമാനം അറിയുവാൻ തക്ക അറിവ് ഇംഗ്ലീഷിലും അത്യാവശ്യമാണെന്നാണു ഞങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം. ഗുഹഭരണത്തെ യഥാവിധി നിർവ്വഹിക്കുവാൻ കണക്കിന്റേയും, ലോകജ്ഞാനത്തിനു ചരിത്രം ഭൂമിശാസ്ത്രം ഇതുകളുടേയും അറിവ് അത്യാവശ്യമാണല്ലോ: സംഗീതത്തിലും ചിത്രമെഴുത്തിലും സ്രീസഹജമായി ഉണ്ടാവുന്ന വാസനയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുവാൻ അവയിൽ വാസനായനുസരിച്ച് ഉപരിവിദ്യാഭ്യാസം ആവശ്യമാണ്. പെട്ടെന്നുണ്ടാവുന്ന അപകടങ്ങളെ തടുക്കുവാനെങ്കിലും ജ്ഞാനം ബാലചികിത്സയിലും, പ്രസവചികിത്സയിലും ഒഴിപ്പുകൂടാത്തതാണ്. തുണൽ മുതലായ വിനോദവേലകളും സ്ത്രീകൾക്കനുയോഗ്യമാണല്ലോ. ഇവയിൽ മലയാളത്തിൽ പൂണ്ണമായ ജ്ഞാനവും, സംസ്കൃതം, ഇംഗ്ലീഷ്, സംഗീതം ഇതുകളുടെ ഒരു സാമാന്യജ്ഞാനവും, കണക്കിൽ സാധാരണ പാഠശാലകളിലെ ഭരണജ്ഞാനവും, മലബാർ ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം ഇതുകളുടെ പൂണ്ണജ്ഞാനവും നിർബ്ബന്ധമാക്കണം. ശുചീകരണം, സദാചാരം മുതലായവ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളിലെ പാഠങ്ങളെക്കൊണ്ടു സാധിക്കാവുന്നതാണ്. മേൽ നിർദ്ദേശിച്ച വിഷയങ്ങളെല്ലാംതന്നെ ഞങ്ങൾക്കു കിട്ടിയ അഭിപ്രായങ്ങളുടെ അധികപക്ഷത്തെ ആസ്പദപ്പെടുത്തിയാണു ഞങ്ങൾ പാഠ്യവിഷയങ്ങളിലുൾപ്പെടുത്തിട്ടുള്ളത്.

നമ്പൂതിരിബാലികമാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസകാലം 5 വയസ്സുമുതൽ 12 വയസ്സുളള 8 കൊല്ലം ആയിരിക്കണമെന്നാണു ഞങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം. ഈ ഏഴു കൊല്ലംകൊണ്ടു മേൽ പറഞ്ഞ വിഷയങ്ങളിലെല്ലാം മുഖ്യ പാഠ്യപോലെത്തന്നെ ജ്ഞാനം സമ്പാദിക്കുവാൻ വളരെ ബുദ്ധിമുട്ടുകളൊന്നുമില്ല.

8 കൊല്ലത്തിൽ 5 കൊല്ലം നിർബന്ധവിദ്യാഭ്യാസത്തിനും 3 കൊല്ലം ഉപരിവിദ്യാഭ്യാസത്തിനുമായി വിനിയോഗിക്കാവുന്നതാണ്. ഇപ്രകാരം 8 കൊല്ലകാലം വിദ്യാഭ്യാസം കഴിച്ചു പുറത്തു വരുന്ന ഒരു നമ്പൂതിരിസ്ത്രീയ സ്ത്രീസാമാന്യത്തിനിടയിൽ ഒരു സാധാരണസ്ത്രീയായിട്ടെങ്കിലും ജീവിക്കുവാൻ തീർച്ചയായും സാധിക്കുന്നതാണെന്നാണ് ഞങ്ങളുടെ വിശ്വാസം.

ഇനി മേൽപറഞ്ഞ വിദ്യാഭ്യാസം എത്ര വഴിക്കാണ് കൊടുക്കുവാൻ സാധിക്കുക എന്നാണ് ആലോചിക്കേണ്ടത്. ഞങ്ങൾക്കു കിട്ടിയ അഭിപ്രായങ്ങളെ നോക്കുമ്പോൾ പലരും പലവിധത്തിലും പറഞ്ഞുകാണുന്നുണ്ട്. നല്ലനല്ല സ്കൂളുകളുള്ള പ്രദേശങ്ങളിൽ ഫോസ്റ്റലുകൾ എപ്പെടുത്തി നമ്പൂതിരി ബാലികമാരെ അവിടെ ശേഖരിച്ച് ആ സ്കൂളുകളിൽ പഠിപ്പിക്കുവാൻ ചിലർ അനുവദിക്കുന്നു. സാധാരണ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലേക്കയക്കുവാനും ചിലർ ആജ്ഞാപിക്കുന്നുണ്ട്. ഇതു രണ്ടും കുറെ അസാദ്ധ്യമായിട്ടാണ് ഞങ്ങൾക്കു തോന്നുന്നത്. നാമൊന്നഭിപ്രായപ്പെടുമ്പോൾ അതു പ്രായോഗികമായിത്തീരണം. അല്ലാതെ കേവലം ആദർശപരമായിട്ടു കാൽമില്ലു തങ്ങളുടെ കട്ടികളെ അക്ഷരാഭ്യാസം ചെയ്യിക്കുന്നതിൽ പോലും ആലസ്യം കാണിക്കുന്ന കാരണവന്മാർ അവരെ ദൂരദേശങ്ങളിലുള്ള ഫോസ്റ്റലുകളിലേക്കോ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലേക്കോ അയക്കുമെന്നു തോന്നുന്നില്ല. പ്രത്യേകവിദ്യാലയമെന്ന പക്ഷക്കാരേയും കാണുന്നുണ്ട്. സമുദായത്തിന്റെ ഇന്നത്തെ സ്ഥിതിക്ക് അതും അസാദ്ധ്യമാണ്. പുരുഷന്മാർക്കുള്ള ഒരു പ്രത്യേകവിദ്യാലയത്തെ കൊണ്ടുനടക്കുവാൻ അതിയായി വിഷമിക്കുന്ന നാം സ്ത്രീകൾക്കു പ്രത്യേകവിദ്യാലയം സ്ഥാപിക്കുവാൻ ശക്തന്മാരാവുമെന്നു തോന്നുന്നില്ല. നാം വെറുതെ മനോരാജ്യം വിചാരിച്ചിട്ടു ഫലമില്ലല്ലോ. നമുക്ക് ഒരു സമയം മാസ്റ്റേഴ്സിനേക്കാൾ അയക്കുവാൻതന്നെ സമ്മ

തവും സന്തോഷവുമായിരിക്കും. പക്ഷെ കുട്ടികളെ അയക്കേണ്ടവരും പണം ചിലവിലേണ്ടവരും കാരണവന്മാരാണ്. അതിനാൽ അല്പമെല്ലാം അവർക്കിടമപ്പെടുകയേ തൽക്കാലം നിവൃത്തിയുള്ളൂ.

അധികം ഇല്ലങ്ങളുള്ള പ്രദേശങ്ങളിൽ എവിടെയെങ്കിലും ഒരു ഇല്ലത്തുവെച്ച് ആ ദിക്കുകൾക്കെല്ലാംകൂടി വിദ്യാഭ്യാസം കൊടുക്കുവാനും മറ്റുപ്രദേശങ്ങളിൽ പ്രത്യേകം ആളെ വെച്ചു കാത്ത് നിവൃത്തിയുണ്ടാവാൻമാണു ഞങ്ങൾക്കഭിപ്രായം. അയച്ച അധികപണം ആളുകളും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നത്. എത്ര പ്രകാരത്തിലും ഞങ്ങൾക്ക് ആ അഭിപ്രായത്തോടു യോജിക്കാനാണു വഴി കാണുന്നത്. അധികം ഇല്ലങ്ങളുള്ള ദിക്കുകളിൽ ഒരില്ലത്തു വിദ്യാഭ്യാസത്തിനാവശ്യമുള്ള എല്ലാ ഏല്പാടുകളും ചെയ്തു, കുട്ടികളെ അയക്കുവാനാവശ്യപ്പെട്ടാൽ അത് ഒരു സമയം സാധിച്ചേക്കും. പ്രത്യേകം ആളെ വെക്കുവാനും കുറെ പേർ കഴിവുണ്ടാവും. അതിനാൽ ആ അഭിപ്രായത്തോടുതന്നെയാണു ഞങ്ങളും യോജിക്കുന്നത്.

അദ്ധ്യാപകന്മാർ തീർച്ചയായും സ്ത്രീകളായിരിക്കണം. നമ്മുടെ സമുദായത്തിൽ അദ്ധ്യാപകജോലിക്കു സമതംകൾ ഉണ്ടാവുന്നതുവരെ അസമുദായങ്ങളിൽനിന്നും സ്ത്രീകളെ നിയോഗിക്കുകയേ നിവൃത്തിയുള്ളൂ. ഞങ്ങൾക്കു കിട്ടിയ അഭിപ്രായങ്ങളെല്ലാംതന്നെ ഈ ഒരു വിഷയത്തിൽ ഒന്നുതന്നെയാണു് അഭിപ്രായപ്പെടുന്നത്. അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ശമ്പളം മുതലായ ചിലവുകളെല്ലാം കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാക്കന്മാർ വഹിക്കുകയും വേണം.

ഉപസംഹാരം.

ഞങ്ങളുടെ ആവശ്യമനുസരിച്ചു വിലയേറിയ അഭിപ്രാ

യങ്ങളുമുതന്നും മറുവിധത്തിലും സാധായിച്ചു, ഞങ്ങളുടെ ഈ ഉദ്യമം വിജയകരമാക്കിത്തന്നു, സ്വസ്ഥമായങ്ങളുടേയും പ്രത്യേകിച്ച് അന്യസ്ഥമായപ്രമാണികളുടേയും പേരിൽ ഞങ്ങൾക്കുള്ള കൃതജ്ഞതയേ രേഖപ്പെടുത്തിക്കൊള്ളുന്നു. ഞങ്ങളുടെ റിപ്പോർട്ടിനേയും പാഠപദ്ധതിയേയും സ്വീകരിച്ചു തദനുസരണം നമ്പൂതിരിബാലികമാരെ വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യിച്ചു വിദ്യാർത്ഥന്മാർക്കു ഭാവിയിൽ സ്ഥായീഭാവത്തെ അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുത്തുവാൻ മന്യസ്ഥമായാംഗങ്ങളോട് അഭ്യർത്ഥിച്ചുകൊണ്ട് ഇതിനെ ഉപസംഹരിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

എന്ന്

കുമാരൻ മെമ്പർമാർ.

1. എ. കെ. ടി. കെ. എം. ഗുപ്തൻ നമ്പൂതിരിപ്പാട് (പ്രസിഡൻ്റ്)
2. മുത്തിരിങ്ങോട്ടു ഭവനാതൻ നമ്പൂതിരിപ്പാട് (സിക്രട്ടറി)
3. കുപ്പിങ്ങാട്ടു ശങ്കരൻ നമ്പൂതിരി (എം. എൽ. സി)
4. മാത്തൂർ വാസുദേവൻ നമ്പൂതിരിപ്പാട്
5. സി. എസ്സ്. സുബ്രഹ്മണ്യൻ പോറ്റി എം. എ.
6. മാറാശ്ശേരി ത്രിവിക്രമൻ വാസുദേവൻ
7. സി. എൻ. തുപ്പൻനമ്പൂതിരി (എം. എൽ. സി.)
8. എം. പി. നാരായണഭട്ടതിരി
9. എസ്സ്. ഗോവിന്ദൻനമ്പൂതിരി
10. പി. എം. ചന്ദ്രശേഖരൻ നമ്പൂതിരി
11. കെ. പി. ശങ്കരൻനമ്പൂതിരി
12. കാവിൽ അവിഷ്ണിക്കാട്ടു നീലകണ്ഠൻ ഭട്ടതിരിപ്പാട്



നമ്പൂതിരിസ്രീവിദ്യാഭ്യാസ കമീഷൻ

ചോദ്യങ്ങൾ.

1. നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്ക് ഇപ്പോൾ നൽകിവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം ഏതെല്ലാമാണ്? എങ്ങനെയാണല്ലോ?
2. ഇപ്പോൾ നൽകുന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കൂടുതലായി വല്ലതുമാവശ്യമുണ്ടോ?
3. ഉണ്ടെങ്കിൽ ഏതെല്ലാമാണ് വേണ്ടത്? എത്രരീതിയിലാണ് വേണ്ടത്?

അനുസമുദായാംഗങ്ങളുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ.

അനുബന്ധം I

നമ്പൂതിരിബാലികാവിദ്യാഭ്യാസകമീഷൻ സിക്രട്ടറി അവർകൾ 30—1—1938നു അയച്ച കത്തിനും, അതിലടക്കം ചെയ്ത ചോദ്യങ്ങൾക്കും മറുപടി അയക്കാൻ ഇത്രയും താമസം നേരിടേണ്ടിവന്നതിൽ വളരെ വ്യസനിക്കുന്നു. ഒരു വിധം കാരാഗൃഹത്തിൽ കിടന്നു പോകുമെന്നെന്ന് ധാരണയായതങ്ങളുടെ ജീവിതോദ്ദേശം സഫലീകരിക്കാത്തേയും ജീവിതം നയിച്ചുപോരുന്ന നമ്പൂതിരിസ്രീസമുദായത്തിന്റെ ഉന്നതിക്കു വേണ്ടുന്നതു ചെയ്യേണ്ടകാലം അതിക്രമിച്ചിരിക്കുന്നു. അതിനാൽ ആ സമുദായത്തിലെ സ്രീപുരുഷന്മാരേവരും ഏകോപിച്ച് ശ്രമിച്ചാലല്ലാതെ യാതൊരു ഗുണവും സിദ്ധിക്കുന്നതല്ലെ

നന്മതക്കുമാര സംഗതിയാണല്ലോ. ദീനമനുഷ്ഠിപ്പാൻ നിർദ്ദേശം നിന്നാണെന്ന് ഇപ്പോൾ ഏതാലും പ്രാധാന്യമേറിയ ഇക്കാര്യത്തെപ്പറ്റി നിരൂപണം ചെയ്യാൻ തുടങ്ങിയതിൽ നന്മതിരിസമുദായത്തെ അഭിനന്ദിക്കുകയും നന്മതിരി സ്രീജനങ്ങളുടെ ശ്രേയസ്സുരമായ ഉന്നതിക്ക് അഭിനന്ദനീയമായ വിജയം ആശംസിക്കുകയും ചെയ്തുകൊള്ളുന്നു.

നന്മതിരിസ്രീവിദ്യാഭ്യാസവിഷയം ഇതരസമുദായങ്ങളിലെ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിച്ച സ്ത്രീകളുടെ ദൃഷ്ടിക്ക് അഗോചരമല്ല. ഇക്കാര്യത്തെപ്പറ്റി വിചിന്തനം ചെയ്യേണ്ടതാണെന്നു മുറവിളികൂട്ടുവാൻ തുടങ്ങിയതുകൊണ്ടായി വന്നുകാണുന്ന ലഘുപത്രങ്ങളും മാസികകളിലേയും പത്രങ്ങളിലേയും ലേഖനങ്ങളും, ഇക്കാര്യത്തെ ഏവരുടേയും മനോദൃഷ്ടിക്ക് പാത്രീഭവിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തിരിക്കുന്നു. സ്രീവിദ്യാഭ്യാസ കൗന്നത്വത്തിനായും ഇപ്പോഴുള്ള സ്രീവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ വേണ്ടുന്ന ഭേദഗതികൾ വരുത്താനായും വേണ്ടി, 1928-ാം കൊല്ലം ആഗ്രത്തിൽ ഡെൽഹിയിൽ വെച്ചു കൂട്ടുവാൻ പോകുന്ന അഖിലേന്ത്യാ മഹിളാസംഘം (The All Womens Conference on Educational Reform) ത്തിന്റെ 2-ാം വാർഷികയോഗം അവരുടെ കാരുപരിവാടികയിൽ നന്മതിരി ബാലികാവിദ്യാഭ്യാസം ഒരു പ്രധാനവിഷയമായി എടുക്കേണ്ടതാണ്. ഈ സംഘത്തിലെ ഒരു പ്രതിനിധികളെ തിരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടതിനും തദ്ദേശങ്ങളിലെ ഒരു വേണ്ടുന്ന ഭേദഗതികളെപ്പറ്റിച്ചിന്തിച്ചു തീർപ്പ് കല്പിക്കേണ്ടതിനും വേണ്ടി ഓരോ ജില്ലാ കോൺഫറൻസ് കൂടുന്നുണ്ട്. മലയാളജില്ലയിൽ കൂട്ടുവാൻ പോകുന്ന മഹിളാസംഘം നന്മതിരിബാലികാ വിദ്യാഭ്യാസത്തെപ്പറ്റി ആലോചിക്കേണ്ടതാണെന്ന ഒരു പ്രമേയം ഒരു മെമ്പർ കൊണ്ടുവന്നുണ്ട്. തദവസരത്തിൽ നിങ്ങൾ അയച്ചുതന്ന ചോദ്യരൂപേണ, ഇക്കാര്യത്തെപ്പറ്റി സംഘം ആലോചിക്കുകയും ആലോചനാതീർപ്പുകൾ നന്മതിരിവിദ്യാഭ്യാസ കമ്മിറ്റിക്ക് അയച്ചുതന്നതും ആകുന്നു.

നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്ക് ഇപ്പോൾ നൽകിവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തെപ്പറ്റി ഒരു ക്ലിപ്തവിവരം എനിക്കില്ല. ഞാൻ അന്വേഷിച്ച മനസ്സിലാക്കിയേടത്തോളം അവരിൽ ഭൂരിപക്ഷക്കാർക്കും മലയാളം കഴിഞ്ഞു വായിച്ചു മനസ്സിലാക്കാൻ മാത്രം സാധിക്കുന്നതാണെന്നാണ് അറിയുന്നത്. സംസ്കൃതപാണ്ഡിത്യം ലഭിക്കുവാൻ സൗകര്യം അവർക്കു ധാരാളം ഉണ്ടെങ്കിലും, രക്ഷാകർത്താക്കന്മാരുടെ ഉപേക്ഷകൊണ്ടായിരിക്കാം. അല്പം ചിലർമാത്രമേ സംസ്കൃതപാണ്ഡിത്യം ലഭിച്ചിട്ടുള്ളൂ. മതസംബന്ധമായും പൗരാണികവിഷയത്തിലും ഉള്ള സാഹിത്യത്തിൽ മാത്രമേ അവർക്കു അല്പം വല്ല അറിവും സിദ്ധിച്ചിട്ടുള്ളൂ. ഇതു ഗ്രഹിക്കേണ്ടതല്ലെന്നല്ല ഞാൻ പറയുന്നത്. ജീവിതയാത്രയിൽ അവശ്യം വേണ്ടുന്ന ജ്ഞാനത്തിൽ ഏറ്റവും സാരമായ ഒന്നാകുന്നു മതസംബന്ധമായ വിവരം. പക്ഷെ അതൊന്നിൽമാത്രം ശ്രദ്ധവെച്ചു മറ്റൊല്ലാഭാഗങ്ങളും തീരെ നിരാകരിക്കുന്നതു കഷ്ടമാണെന്നു മാത്രമാണ് എന്റെ വാദം.

അതുകൊണ്ടു നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്ക് ഇപ്പോൾ കൊടുത്തുവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കൂടുതലായി വളരെ ആവശ്യമുണ്ട്. സാമുദായികമായും, രാഷ്ട്രീയമായും, ശാസ്ത്രീയമായും ഉള്ള വിജ്ഞാനസമ്പാദനവും ഇപ്പോഴത്തെ ജീവിതരീതിക്ക് അവശ്യം വേണ്ടതാകുന്നു. കേവലം പുസ്തകങ്ങളിൽനിന്നു കിട്ടുന്ന അറിവുമാത്രം പോരാ. ഒരു സമുദായത്തിലെ അംഗമായ മനുഷ്യനു—പുരുഷനും സ്ത്രീക്കും ഒരുപോലെ—തന്റെ സഹജീവികളുമായുണ്ടാവുന്ന സംസർഗ്ഗത്തിൽ നിന്നു വളരെ അറിവു സിദ്ധിച്ചാണുണ്ട്. ഭൂലോകത്തിന്റെ വിസ്തീർണ്ണവും, ഭൂലോകവാസത്തിന്റെ യഥാർത്ഥസ്ഥിതിയും കൂപമണ്ഡൂകങ്ങൾ അറിയുമോ? സാമുദായികജീവിതത്തിൽനിന്നുണ്ടാകുന്ന മനോവിശാലത അവർക്ക് എങ്ങിനെ സിദ്ധിക്കും? സാഹോദര്യത്തിൽ നിന്നുളവാകുന്ന അനുശോഭിതമായ ആദർശങ്ങൾ അവർക്കു മ

റെവിടേവിനു കിട്ടും? ഇവി രാഷ്ട്രീയമായ കാര്യങ്ങളെപ്പറ്റി ആലോചിക്കയാണെങ്കിൽ ഇക്കാര്യം ഈ വിഷയത്തിലും കാര്യങ്ങൾ പരിണതമാകുമെങ്കിലും വേണ്ടതാണ്. മാതൃരാജ്യത്തിന്റെ അഭിവൃദ്ധിക്കായി ഭാരതമതാവിന്റെ സർവ്വസന്നാഹങ്ങളും കൈക്കൊണ്ടിട്ടു പ്രയത്നിക്കേണ്ട കാലമാണിത്. രാഷ്ട്രീയകാര്യങ്ങളിൽ സ്ത്രീകൾ നേരിട്ടു പ്രവേശിക്കേണമെന്നൊരു പറയുന്നില്ല. പുത്രി, സഹോദരി, ഭാര്യ, മാതാവ് എന്നീ നിലകളിൽ പുരുഷന്മാരുടെ സർവ്വതന്ത്രങ്ങളിലും പങ്കുകൊള്ളേണ്ട സ്ത്രീകൾക്കു, പുരുഷന്മാർ പ്രയത്നിക്കുന്ന എല്ലാ കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും വിവരം വേണ്ടതാകുന്നു. ഓരോരോ വിഷയത്തിൽ പ്രത്യേകവിചിന്ത അല്ല; എല്ലാവരിനേയും കറിച്ചു ഒരു സാമാന്യജ്ഞാനമാണു സ്ത്രീകൾക്കു സിദ്ധിക്കേണ്ടത്. ഇക്കാര്യം ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാപരിജ്ഞാനമില്ലാത്തതും ഒരു വലിയ അസൗകര്യമായി കാണുന്നുണ്ട്. നാം ആഗ്നേയകോയ്മയധീനമായിരിക്കുന്നകാലത്തോളം ആഗ്നേയഭാഷ കൂടാതെ വിവൃത്തിയില്ല. അത്രയുമല്ല, ആധുനികകാലത്തെ പരിഷ്കൃതരാജ്യങ്ങളെപ്പറ്റി വർത്തമാനം അറിയുന്നതു മുഖ്യമായി ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ മുഖാന്തരമാണ്. അനേകഭാഷ സംസാരിക്കുന്ന പല പല ചെറുസമുദായങ്ങളാൽ ഉണ്ടാക്കപ്പെട്ട ഈശ്വരക്കു ഒരു സംധാരണഭാഷ അത്യാവശ്യവുമാണ്. പണ്ടു സർവ്വത്ര പ്രചാരമായിരുന്ന സംസ്കൃതഭാഷയുടെ പകരം, ഇപ്പോൾ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയാണ് പ്രചരിക്കുന്നത്. ഓരോരുത്തർക്കും ഒരു ചെറുസമുദായത്തിന്നോ കാവഗതിയെ തീരെ മാറ്റുവാനായി വിവൃത്തിയില്ലാത്തതിനാൽ, കാലത്തിനനുസരിച്ചു കോലം കെട്ടുകതന്നെ ഉത്തമമാണ്.

ഒന്നാമതായി, കാരാഗൃഹവാസത്തിന്നു തുല്യമായ ജീവിതത്തിൽനിന്നു നന്മതിരിസ്ത്രീജനങ്ങളെ വിമുക്തരാക്കേണ്ടതാകുന്നു. ഇതരസമുദായങ്ങളിലെ സ്ത്രീകൾ അനുഭവിക്കുന്ന രൂപതന്ത്രവും, സൗകര്യവും ഐന്തുകൊണ്ട് ഇവർക്കും ല

ഭിച്ചുകൂടാ? അടിസ്ഥാനരഹിതങ്ങളും നിരത്കങ്ങളുമായ ചില ആചാരങ്ങളെ ലംഘിക്കുവാൻ നമ്പൂതിരിസ്ത്രീപുരുഷന്മാർ ഒരു പോലെ ധൈര്യപ്പെടുന്ന കാലത്തു മാത്രമേ നമ്പൂതിരി വനിതമാർക്ക് ഉന്നതസ്ഥിതി ലഭിക്കുകയുള്ളൂ. ഇതുവരെ അനുസരിച്ചുവന്ന ആചാരങ്ങളിൽ ഏവ ലംഘിക്കത്തക്കവയാണെന്നും, അവയെ എങ്ങിനെയാണു തള്ളേണ്ടതെന്നും നമ്പൂതിരിജനങ്ങൾതന്നെ ആലോചിച്ചു നിശ്ചയിക്കേണ്ട സംഗതിയാണ്. നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്കു കൊടുക്കേണ്ടും വിദ്യാഭ്യാസം ഇന്നിന്നതാണെന്നു നിശ്ചയിച്ചെടുത്തിയശേഷം അതിനുവേണ്ടുന്ന പദ്ധതിയും രീതിയും നിശ്ചയിക്കേണ്ട കടമയും നമ്പൂതിരിമാരുടെയാണ്. നവീനപരിഷ്കാരരീതിയും, ആധുനികസമ്പ്രദായങ്ങളും നമ്പൂതിരിസ്ത്രീജനങ്ങൾക്ക് എത്രത്തോളം സ്വീകാര്യോഗ്യങ്ങളാണെന്നു ഇതരസമുദായങ്ങൾ ആലോചിക്കുന്നതിനേക്കാൾ സ്വസമുദായം ഏകോപിച്ചു, നിരൂപണംചെയ്തു നിശ്ചയിക്കുന്നതായിരിക്കും ഉത്തമം. നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്കു പ്രത്യേകിച്ചു പാഠശാലകൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിന്നു തരമുള്ളവക്കും, ആവശ്യമുള്ള സ്ഥലങ്ങളിൽ അങ്ങിനെ ചെയ്യുന്നതു നന്നായിരിക്കും. അങ്ങിനെ തരമില്ലാത്ത സ്ഥലങ്ങളിൽ, ഇതരസമുദായബാലികമാർക്കുള്ള പാഠശാലകളിൽ നമ്പൂതിരിബാലികമാരെ അയക്കുന്നതിന്നു വലിയ വിരോധമുണ്ടോ? പന്ത്രണ്ടുവയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികളെയെങ്കിലും സ്കൂളിലേക്ക് അയക്കുന്നതു വിരോധിക്കത്തക്ക ഒന്നല്ല. കഴിവുള്ളവക്കും നമ്പൂതിരിസ്ത്രീസംഘങ്ങൾ ഓരോ സ്ഥലങ്ങളിൽ ഏല്പെടുത്തുന്നതും ഒരു നല്ല മാർഗ്ഗമാണ്. അരിവും പരിചയവും ഉള്ള നമ്പൂതിരിവനിതമാർ ഈ സംഘങ്ങളുടെ ആധിപത്യം സ്വീകരിക്കുകയും, അവരുടെ അദ്ധ്യക്ഷതപത്തിൻ കീഴിൽ വായനശാലകൾ തുറന്നും, പ്രാസംഗികമാരെ ഏല്പെടുത്തിയും, പ്രബന്ധങ്ങൾ എഴുതിയും വായിച്ചും, കലാവിദ്യകളിൽ ഏല്പെട്ടും, മറ്റും, വിനോദകരമായും ഉപകാരപ്രദവുമായ രീതിയിൽ ഈ സംഘ

ങ്ങൾ കൊണ്ടുനടത്തുന്നത് വളരെ നന്നായിരിക്കും. മറ്റുസമുദായസ്രീകളുടെ പ്രത്യേകിച്ചു ബന്ധുസമുദായസ്രീകളുടെ സഹായവും സഹകരണവും സാക്ഷത്തിലേക്ക് എടുപ്പം ചേർക്കാവുന്നതാണ്. ആരംഭത്തിൽ പല മുടക്കങ്ങളും ബുദ്ധിമുട്ടുകളും കാണുമായിരിക്കും. എന്നാൽ സ്ഥിരപ്രയത്നംകൊണ്ടും അശ്രാന്തമായ പരിശ്രമംകൊണ്ടും നന്മുതിരിവനിതാസംഘങ്ങൾ ഒരു പ്രബലമായ സ്ഥിതിയിൽ കാലക്രമേണ വന്നുകൂടുമെന്നാണ് എന്റെ വിശ്വാസം. ബാല്യം കഴിഞ്ഞ നന്മുതിരിസ്രീകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഇതിലധികം എടുപ്പവും സൗകര്യവുമായ പഴി വേറെയുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല.

എം. പി. കെ. സല്യമേമ്മ.

II

ചോദ്യക്കുറിപ്പിൽ ഉള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് എനിക്ക് അല്പമായ അറിവ് ഉള്ളതിന് അനുസരിച്ച് എഴുതുന്ന സമാധാനം.

ചോദ്യം (1) അന്വേഷണത്തിൽ പെട്ടേടത്തോളം, അന്തർജനങ്ങൾക്ക് ഇപ്പോൾ എഴുതുവാനും വായിക്കുവാനും (മലയാളം) മാത്രം അറിയാം. വളരെ അറിവില്ലാത്ത ചില എഴുത്തച്ഛന്മാരാണ് അക്ഷരജ്ഞാനം ഉണ്ടാക്കി കൊടുക്കുന്നതത്രെ.

ചോദ്യം (2) ഉണ്ട്.

ചോദ്യം (3) സംസ്കൃതകാവ്യങ്ങളും നാടകങ്ങളും വായിച്ചാൽ അത്ഭുതമാവത്തക്ക സംസ്കൃതപരിജ്ഞാനം ഉണ്ടാക്കി കൊടുക്കേണ്ടതാണ്! അന്തർജനങ്ങളെ ഇതിൽ ജാസ്തികനും പഠിപ്പിക്കാൻ സമയമുണ്ടാവുമെന്നു തോന്നുന്നില്ല. എന്തെന്നാൽ വിവാഹാനന്തരം ഭർതൃശുശ്രൂഷയാണെല്ലോ

എറവും വലിയ വിദ്യാഭ്യാസം. അതല്ലാതെ സംസ്കൃതം, സംഗീതം, ഇംഗ്ലീഷ് മുതലായ അനവധി വിഷയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുവാൻ തുടങ്ങിയാൽ, യാതൊന്നിലും വിവരമുണ്ടാവുന്നതല്ല. സംസ്കൃതജ്ഞാനം ഉണ്ടെങ്കിൽ ഉള്ളിലിരുന്നു വിനോദിക്കുവാൻ പഴിയായി. ഗൃഹഭരണത്തിനോ, ബാലരക്ഷക്കോ പ്രത്യേകമായി പുസ്തകപ്പഠിപ്പ് വേണമെന്നു തോന്നുന്നില്ല. എന്നെന്നാൽ ഈ വിഷയങ്ങൾ അനുഭവംകൊണ്ടും പഴമക്കാർ കാട്ടുന്നതു കണ്ടും പഠിക്കേണ്ടതാണ്.

സ്കൂളിൽ ഇവരെ അയയ്ക്കുവാൻ തരമില്ലല്ലോ. അതിനാൽ അറിവുള്ളവരെ ശമ്പളം കൊടുത്തു നിർത്തുക എന്നല്ലാതെ വേറെ പഴിയില്ല. അന്തർജനങ്ങൾക്ക് ഒരു പ്രത്യേക സ്കൂൾ എന്നതു നടക്കുമെന്നു തോന്നുന്നില്ല. അതു ഭംഗിയുമില്ല. ധനമില്ലാത്തവരാണെങ്കിൽ, അടുത്ത ഇല്ലക്കാർ നാലോ അഞ്ചോ പേർ കൂടി പണം ചിലവിട്ട് ഒരാളെ നിർത്തുന്നതു സൗകര്യമായിരിക്കും. കുറച്ചുകാലം കഴിഞ്ഞാൽ, അന്തർജനങ്ങൾ പഠിച്ചു വന്നാൽ, അവരെത്തന്നെ പഠിപ്പിക്കുവാൻ നിശ്ചയിക്കാമല്ലോ.

എന്നു വി. കെ. കുട്ടിത്തറരാട്ടി.

III

സദയം അയച്ചുതന്ന എഴുത്തും ചോദ്യങ്ങളും കിട്ടി. നന്ദി പറഞ്ഞുകൊള്ളുന്നു. ആ വിഷയത്തിൽ എനിക്കു തോന്നിയ അഭിപ്രായത്തെ താഴെ ഉദ്ധരിച്ചു കൊള്ളുന്നു. അതിൽ കൂടുതലായ വിവരം വല്ലതുമാവശ്യമുണ്ടെങ്കിൽ, അറിയിച്ചാൽ, മേണ്ടതു ചെയ്യാൻ സന്നദ്ധയാണെന്നുകൂടി അറിയിച്ചു കൊള്ളുന്നു.

1. നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്കു് ഇപ്പോൾ പ്രായോഗിക

മായും ആധുനികവശ്യങ്ങളെ പരസ്കരിച്ചും യാതൊരു വിദ്യാഭ്യാസവും കൊടുത്തു വരുന്നതായി ഞാൻ അറിയുന്നില്ല. കേവലം മലയാളത്തിലുള്ള അക്ഷരജ്ഞാനമല്ലാതെ വിശേഷിച്ചൊന്നും അവർക്കു നൽകി വരുന്നില്ല.

“മൂന്നു നേരം തേവരിക്കുക”, അത്ഥം മനസ്സിലാക്കുവാൻപോലും കഴിയാതെ “പതിന്നാലുവൃത്തം, രാമായണം, ഇല്ലേ, വല്ല കൈകൊട്ടിക്കളിപ്പാട്ടുകളും അവർ വായിക്കാറുണ്ട്” എന്നുള്ളതിൽ അവരുടെ ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസവും പലവും അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു.

2. രണ്ടാം ചോദ്യത്തിന്റെ ഉത്തരം ഒന്നാം ചോദ്യത്തിന്റെ മറുപടിയിൽ നിന്നും വിശദമാകുന്നതാണ്.

3. പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസം മുതൽക്കു അവർക്കു് അത്യാവശ്യമായി തീർന്നിട്ടുണ്ടു്. ആത്മീയമായോ മാനസികമായോ കായികമായോ ഉള്ള ഒരു സംസ്കാരവും ഇന്നവരിൽ കാണുന്നില്ല. അതുകൊണ്ടു് അവയെ മുൻനിർത്തിയിട്ടുള്ള ഒരു വിദ്യാഭ്യാസമാണു് ഇന്നത്തെ അവരുടെ ആവശ്യമെന്നു പറയുവാൻ ഞാൻ ഒട്ടും മടിക്കുന്നില്ല. അതിന്നു നവീനപദ്ധതിയിലുള്ള ബാലികാപാഠശാലകൾ ഏർപ്പെടുത്തി ശരിയായ വിധത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യിക്കേണ്ടതാണു മുഖ്യാവശ്യം. വിശേഷിച്ചു, പാചകവിധി, ശുശ്രൂഷാക്രമം, മിതവ്യയശാസ്ത്രം, ആരോഗ്യശാസ്ത്രം, ഗൃഹഭരണം മുതലായവയും സ്ത്രീകൾക്കു് അവശ്യം ആവശ്യമായിട്ടുള്ള കരകൗശലങ്ങളും പഠിപ്പിക്കുവാൻ അവിടെ എപ്പാടുണ്ടാവണം. ഇംഗ്ലീഷു, സംസ്കൃതം കണക്കു, സംഗീതം മുതലായവയും സ്വഭാഷയോടുകൂടി അവരെ പഠിപ്പിക്കണം. അവർക്കുത്സാഹവും വേണ്ടതായ ലഘുലിഖ്യാനവും അവിടെ നിന്നു ലഭിക്കുവാൻ തരപ്പെടണം. ഇല്ലം വിട്ടാൽ അമ്പലത്തോടുകൂടി പോകും അവസാനിച്ചു എന്നും ഇല്ലത്തെ

വീട്ടുവേല വിട്ടാൽ പിന്നെ ഒരു ധർമ്മവും ആചരിക്കുവാനില്ലെന്നുമാണ് അവരിൽ അധികം പേരും വിശ്വസിക്കുന്നത്. അതിനാൽ ഭൂമിശാസ്ത്രവും മഹതികളുടെ ചരിത്രങ്ങളും അവരെ പ്രത്യേകം പഠിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. എന്നാൽ ഇന്നവരിൽ സാമാന്യമായി കാണുന്ന ഈശ്വരവിശ്വാസം, സത്യനിഷ്ഠ, വിനയം മുതലായ സൽഗുണങ്ങൾക്കു മതിയായ പോഷണം നൽകുകയല്ലാതെ യാതൊരു വിധത്തിലും ദോഷം വരാതിരിപ്പാൻ പ്രത്യേകം സൂക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്. ഇപ്രകാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പ്രദാനം ചെയ്യാനുള്ള പാഠശാലകളാണു ഞാൻ താല്പര്യപ്പെടുന്നത്.

എന്ന്

തോട്ടക്കാട്ടു മാധവിയമ്മ യം. യൽ. സി.

IV

അവിടുത്തെ എഴുത്തും മോട്ടിക്കുടലാസ്സും കിട്ടി. മറുപടി അയപ്പാൻ സപ്തം താമസിച്ചതു ഞാൻ ചികിത്സയിലിരിക്കുകൊണ്ടാണ്. ഈ അമാന്തം ക്ഷണവ്യമാണല്ലോ.

1. നമ്മുതിരിസമുദായത്തിലെ ബാലികമാർക്കു പറയത്തക്ക യാതൊരു വിദ്യാഭ്യാസവും ഇപ്പോൾ കൊടുത്തുവരുന്നില്ലെന്നു തീർച്ചയായും പറയാം. ദുർല്ലഭം ചിലർ നാട്ടെഴുത്തശ്ശന്മാരെയോ ഉപായപഠിത്തക്കാരായ വല്ല മാസ്റ്റർമാരെയോ മറ്റോ ഇല്ലങ്ങളിൽ താമസിപ്പിച്ചു മലയാളം കഷ്ടിമുഷ്ടിയായി കൂട്ടിവായിപ്പാൻ ഒരു വേള പഠിപ്പിക്കുന്നുണ്ടായിരിക്കാം. ഇതും തന്നെ പെൺകുടുംബങ്ങൾക്കു സുമാറു പത്തു വയസ്സു പ്രായമാകുന്നതുവരക്കും മാത്രമാണ്. എത്രയും ദുർല്ലഭമായി കൊടുത്തുവരുന്ന നാലോ അഞ്ചോ കൊല്ലത്തെ തീരെ നിഷ്ഠയ്ക്കായില്ലാത്ത ഇത്തരം പഠിത്തത്തിന്നു വിദ്യാഭ്യാസമെന്ന് ഒരിക്കലും പ

റഞ്ഞുകൂടാ. കഷ്ടിച്ചു പത്തു വയസ്സുകമ്പോഴേക്കും അവരെ ഹമജോലികൾ ശീലിപ്പിക്കേണ്ടുന്ന ധൃതിയായി. പിന്നെ വിദ്യാഭ്യാസമാകട്ടെ, കാരനും വെളിച്ചത്തിനും കൂടി വേണ്ടപോലെ പ്രവേശനം അനുവദിക്കാത്തതും ജീവപත්യന്തം കഠിനതടവു ശിക്ഷ അനുഭവിപ്പിക്കുവാൻ മാത്രം നിർമ്മിച്ചു വെച്ചിട്ടുള്ളതുപോലെ തോന്നിപ്പോകുന്ന ഇരുട്ടാകളായ കാരാഗൃഹാന്തർഗതങ്ങളിൽ നിന്നു നിരക്ഷരക്ഷകളും കൂപമണ്ഡുകങ്ങളുമായ മുത്തശ്ശിമാരിൽനിന്നും അച്ചിമാരിൽനിന്നുമാണെന്നു വിശിഷ്ട പായേണ്ടതുമില്ലല്ലോ.

2. മേൽ പറഞ്ഞ പ്രകാരമുള്ള മൂന്നോ നാലോ കൊല്ലത്തെ നിസ്സാരമായ പഠിത്തംകൊണ്ടു നമ്പൂതിരി ബാലികമാക്കുകയെ അവരുടെ കുടുംബങ്ങൾക്കുകൊടുത്തു, നമ്പൂതിരിസമുദായത്തിന്നുകൊടുത്ത യാതൊരു ശ്രേയസ്സും ഉണ്ടാവാൻ തരമില്ല. സ്രീപുരുഷന്മാർ ഒരു സമുദായത്തിന്റെ രണ്ടു കണ്ണുകളാണെന്നും, ഒരു കണ്ണിനു കേടു വരുമ്പോൾ രണ്ടുകണ്ണിനും ചികിത്സ ചെയ്യേണ്ടതായി വരുന്നുണ്ടെന്നും, അല്ലെങ്കിൽ സുഖമുള്ള കണ്ണിനും കൂടി കേടു പാറുന്നതുപോലെ പുരുഷന്മാർക്കു മാത്രം വിദ്യാഭ്യാസമുണ്ടായിരിക്കുകയും സ്രീകൾക്കു അതില്ലാതിരിക്കുകയും ചെയ്താൽ, ആയതു സമുദായോന്നതിക്കു വലിയ പ്രതിബന്ധമായിത്തീരുമെന്നും നമ്പൂതിരിമാർ അറഞ്ഞിരിക്കേണ്ടതിനുള്ള കാലം അതിക്രമിച്ചിരിക്കുന്നു. കാട്ടുമൃഗങ്ങളെപ്പോലെ അകത്തിട്ടടക്കപ്പെടുന്ന അന്തർജനങ്ങൾ നമ്പൂതിരിമാരുടെ വിഷയസുബോധകരണയന്ത്രങ്ങളായിട്ടു മാത്രം സൃഷ്ടിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളവരല്ലെന്നും “അലോ വാ എഷ ആത്മനോ യൽ പത്നീ” എന്നും “സഹധർമ്മം ചര” എന്നും മറ്റുമുള്ള വേദമന്ത്രപ്രകാരവും “സ്രീയഃ ശ്രീയശ്ച ഗേഹേഷു ന വിശേഷോസ്തി കശ്ചന” എന്നും “പിതൃഃ ശതമുനം മാതാ ഗൌരവാദതിരിച്ചതേ” എന്നുമുള്ള സ്മൃതിവാക്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് അവർ സർവ്വമാം ത

ങ്ങളുടെ ഭർത്താക്കന്മാരുടെ അലംഭാഗങ്ങളും സഹധർമ്മചാരിണികളുമാണെന്നും പ്രകൃതിദേവിയും ഫിത്തുമതാചാര്യന്മാരും സ്ത്രീകൾക്കു പുരുഷന്മാരേക്കാൾ ശ്രേഷ്ഠതയും മാന്യതയും കൊടുത്തിട്ടുണ്ടെന്നും ആകയാൽ അന്തർജ്ജനങ്ങളെ എത്രത്തോളം പരിഷ്കൃതകുലാക്കിത്തീർക്കുന്നുവോ അത്രത്തോളം മാത്രമേ നമ്പൂതിരിമാർ പരിഷ്കാരമുള്ളവരായിത്തീരുകയുള്ളുവെന്നും വ്യക്തമാകുന്നു. ജീവിതസുഖത്തെ നൽകുന്നതും ജീവിതോദ്ദേശത്തെ നിറവേറ്റാനുള്ള ആയുധവുമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ നൽകാതെ നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകളെ മനുഷ്യരൂപത്തിലുള്ള മൃഗങ്ങളാക്കിത്തീർക്കു നിമിത്തം പരിഷ്കൃതാശയന്മാരാണെന്നഭിമാനിക്കുന്ന നമ്പൂതിരിമാരാണ് വാസ്തവത്തിൽ അപരിഷ്കൃതന്മാരും ദുർബ്ബലന്മാരുമായിത്തീരുന്നതെന്ന് അവർ പ്രത്യേകം ഓർമ്മിക്കേണ്ടതാണ്. യശോമാത്രശരീരകളായ ഗാർഗ്ഗി, മൈത്രേയി, അരുന്ധതി, തുടങ്ങിയ ഋഷിപത്നികളെ മാതൃകകളാക്കിക്കൊടുക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം നമ്പൂതിരിബാലികമാരെ ഒരിക്കലും ഭീഷിപ്പിക്കുന്നതല്ല. ചരിത്രപ്രസിദ്ധമായ പ്രാചീനാർജ്ജവത്തത്തിലെ ബ്രാഹ്മണസ്ത്രീകൾ മേഖല ധരിച്ചും ഗായത്രിമന്ത്രം ജപിച്ചും വേദശാസ്ത്രാദികൾ അദ്ധ്യയനം ചെയ്തും വന്നിരുന്നുവെന്നുള്ളതിന്നു ശ്രുതിസ്മൃതിപുരാണങ്ങൾ ഒന്നാന്തരം സാക്ഷികളാണല്ലോ. ആ സ്ഥിതിക്കു കാലവൈപരീത്യത്താലും, എണ്ണിയെണ്ണിപ്പായാവുന്ന വേറെ അനേകകാരങ്ങളാലും കേവലം അധഃപതിച്ചു മുതപ്രായമായി കിടക്കുന്ന കേരളത്തിലെ ബ്രാഹ്മണസമുദായത്തെ ഇനിയെങ്കിലും ഉദ്ധരിപ്പിച്ചു അഭിവൃദ്ധിക്കു കൊണ്ടുവരേണമെങ്കിൽ നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്കു കാലോചിതമായ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകിയേ തീരൂ.

3. (1) ആകയാൽ “കൊൺവൻറ്” (Convent) അല്ലെങ്കിൽ “കന്യാമഠ”ത്തിന്റെ രീതിയിൽ ഒന്നോ രണ്ടോ വിദ്യാലയങ്ങൾ വേഗത്തിൽ സ്ഥാപിക്കണം.

(2) ഉയർന്ന തരങ്ങളിൽ ചേർന്നു പഠിക്കത്തക്ക നമ്പൂതിരി റി ബാലികമാർ ഇപ്പോൾ ഇല്ലാത്ത സ്ഥിതിക്കു പ്രൈമറി ക്ലാസ്സുകൾ മാത്രമേ തല്ക്കാലം ആവശ്യമുള്ളൂ. ആണ്ടുതോറും കോരം ക്ലാസ്സായി ഉയർത്തിക്കൊണ്ടു വരുന്നതിന്നു പ്രയാസമില്ല താനും.

(3) സ്കൂൾഫൈനൽ ട്രെയിനിങ്ങ് കഴിച്ച നായർ സ്ത്രീകളെ മിസ്റ്ററസ്സുകളായും; ഒന്നോ രണ്ടോ നമ്പൂതിരി സ്ത്രീകളെ (അന്തർജനങ്ങളെ) പെൺകിടാങ്ങളുടെ മാനേജർമാരായും കമ്പ്രാമന്റിൽ നിയമിക്കണം.

(4) മാതൃഭാഷക്കു പ്രാധാന്യം കൊടുക്കണം.

(5) സംസ്കൃതവും ഇംഗ്ലീഷും പഠിപ്പിക്കണം.

(6) മലയാളത്തിലുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ, മാസികകൾ, വർത്തമാനപത്രങ്ങൾ മുതലായവ വായിച്ചു രസിക്കത്തക്ക പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ കണക്കാക്കി ശ്രമിക്കണം.

(7) ലോകപരിചയത്തിന്നുതക്കുന്നതായ ചരിത്രവും ഭൂമിശാസ്ത്രവും പഠിപ്പിക്കണം.

(8) കാവ്യരചന, ചിത്രമെഴുത്തു, സംഗീതം, തൂണൽപണി, എന്നീ കലാവിദ്യകൾ പരിശീലിപ്പിക്കണം.

(9) സ്ത്രീകളുടെ ജീവിതരംഗം ഗൃഹമാകയാൽ, ഗൃഹഭരണത്തിന്നുപയോഗമുള്ള ആരോഗ്യശാസ്ത്രം, ബാലചികിത്സ, ബാലപരിചരണം, എന്നവയും പഠിപ്പിക്കണം.

(10) മതാചാരം, സനാതനധർമ്മം എന്നിവയുടെ അറിവു ബ്രാഹ്മണർക്കു് കഴിച്ചുകൂടാത്തവയാകയാൽ സനാതനധർമ്മ പാഠ്യപുസ്തകങ്ങൾ കമ്പ്രാമന്റിൽ അവശ്യം ഏല്പിക്കേണ്ടതാണ്.

ഉപസംഹാരം.

ഒരു നമ്പൂതിരിബാലൻ പഠിച്ചു പണ്ഡിതനായാൽ ഒരി

പുത്തൽ ഒരാൾ വിദ്വാനായി എന്നേ പറഞ്ഞുകൂടൂ. നേരേമ
രിച്ചു ഒരു നമ്പൂതിരിബാലികാ പഠിച്ച വിദ്വേഷിയായാൽ ഒരു
കുടുംബം മുഴുവനും പഠിത്തമുള്ളതായിത്തീരുന്നവെന്നുള്ളതിന്നു
രണ്ടു പക്ഷമില്ല. ആകയാൽ നമ്പൂതിരിസമുദായത്തിന്റെ വി
ലയേറിയ അടിക്കല്ലുകളായും, ഇല്ലങ്ങളിലെ കെടാവിളക്കുക
ളായും, ഭാവി പൗരന്മാരുടെ മാതാക്കളായും, പുരുഷപ്രയത്ന
ങ്ങളുടെ പിൻബലങ്ങളായും ജീവിതായോധനത്തിലെ വിജയ
മന്ത്രങ്ങളായും പരലോകപ്രാപ്തിക്കുള്ള വഴികാട്ടികളായും വിള
ങ്ങുന്ന ഭാഗ്യപ്പെൺകിടാങ്ങൾക്കു കാലദേശാവസ്ഥക്കനുസ
രിച്ചുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കൊടുപ്പാൻ ഒരിക്കലും മടിച്ചുകൂടാ. വി
ദ്യയുടെ ശക്തിക്കുവില്ല. വിദ്യയുടെ ദിവ്യത്വത്തിന്നവസാന
മില്ല. ജീവിതത്തിന്റെ ഹൃദയരക്തം വിദ്യതന്നെ. ജീവിതത്തി
ലെ ഭംഗിയേറിയ ഭാഗങ്ങൾക്കു പൂർണ്ണമായ പ്രകാശം വരുത്തി
ആത്മദൃഷ്ടിയെ പതിപ്പിക്കുവാൻ വിദ്യക്കല്ലാതെ എന്തിനു
സാധിക്കും? ജീവിതത്തിന്റെ സാരമെന്ത്? ഉദ്ദേശമെന്ത്? സാ
ദ്ധ്യമെന്ത്? എന്നുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്കെല്ലാം ശരിയായ ഉത്തരം
വിദ്യക്കല്ലാതെ തരുവാൻ സാധിക്കയില്ല. വിദ്യയില്ലെങ്കിൽ
സാഹിത്യമെവിടെ? സംഗീതമെവിടെ? മതമെവിടെ? ആ
ചാരമെവിടെ? പരിഷ്കാരമെവിടെ? വിദ്യയില്ലെങ്കിൽ കാട്ടിൽ
കിടക്കുന്ന കാടുമനുഷ്യരും നാട്ടിൽ വസിക്കുന്ന നമ്മളും തമ്മി
ലെന്നു വ്യത്യാസമാണുള്ളതു്? വിദ്യയില്ലെങ്കിൽ സമ്പത്തുകൊ
ണ്ടോ സൗന്ദര്യംകൊണ്ടോ എന്തുപ്രയോജനം?

“വിദ്യാ ദദാതി വിനയം വിനയാദ്വാതി പാത്രതാം
പാത്രതപാലനമാപ്നോതി ധനാലയം തത്സ്മയം”

എന്നും മാറ്റമുള്ള നൂറായിരം പ്രമാണങ്ങളിൽ നിന്നു്,
ഈശ്വരവിശ്വാസം, ഭൂതദയ, സന്നാഹ്ബോധം, സ്വാർത്ഥരാ
ഹിത്യം മുതലായ സകലസൗഭാഗ്യസിദ്ധിക്കും നാരായണേ
രായതു വിദ്യതന്നെയെന്നു പ്രത്യക്ഷപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ടു്.

അതുകൊണ്ടു ജനസാന്നിധ്യമുള്ള ദിവ്യതേജഃപുഞ്ചങ്ങളായ നന്മുതിരിബാലികമാർ കാലോചിതമായ ശാസ്ത്രങ്ങൾ പഠിച്ചു വെട്ടുപ്പും സമ്പാദിക്കുന്നതായാൽ, അവർ സർവ്വസൽഗുണപരിപൂർണ്ണകളായിത്തീർന്നു സ്വസ്ഥമായതിന്റെ ഉന്നതിക്കുള്ള മൂലകാരണങ്ങളായി പരിലസിക്കുകയും തന്നിമിത്തം പ്രസ്തുത സമുദായത്തിന്റെ ഭാവി പൂർണ്ണശോഭയുള്ളതായിത്തീരുകയും ചെയ്യും.

“ The woman’s cause is man’s ; they rise or sink
Together, dwarfed or god like, bond or free ;
If she be small, slight-matured, miserable,
How shall men grow ? ” (ടെന്നിസൻ.)

ചിറക്കൽ രാമവർമ്മ മഹാരാജാവിന്.



V

നന്മുതിരിസ്ത്രീകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ച് അച്ചടിച്ച ഒരു ചോദ്യക്കടലാസും എഴുത്തും അയച്ചതു കിട്ടി. അക്കാർച്ചത്തിൽ എനിക്കുള്ള അഭിപ്രായം താഴെ എഴുതുന്നു.

ഇപ്പോൾ കൊടുത്തുവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം ഏകരീതിയിലല്ല കാണുന്നതെങ്കിലും പ്രായേണ മലയാളഭാഷയിൽ എഴുതുവാനും വായിപ്പാനും ശീലിപ്പിക്കുകയും, പാശ്ചാത്യസ്വയംവരം മുതലായ ചില സ്കോളങ്ങളും കൈകൊട്ടിക്കളിപ്പാട്ടു മുതലായ ചില പാട്ടുകളും അഭ്യസിപ്പിക്കുകയും, ഗണാഷ്ടകം മുതലായ ചില സ്കോളങ്ങൾ തോന്നിപ്പിക്കുകയും ആണു ചെയ്തുവരുന്നത്.

മേലിൽ വേണ്ടതിനെ താഴെ കാണിക്കുന്നു.

1. സ്വദേശഭാഷ എഴുതുവാനും വായിക്കുവാനും അഭ്യസിപ്പിക്കുക. ഇത് ആർക്കും കൂടാതെ കഴിയാത്തതാണല്ലോ.
2. കണക്ക് പരികൽപനയും—എന്നാൽ കൂട്ടുക, കിഴിക്കുക, വെരുക, ഹരിക്കുക, ഇതുകളും, ത്രൈമാസികവും നി

ബുദ്ധമായി പഠിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. ഈ പഠിപ്പിപ്പാത മേലിൽ ഹൃദയം നടത്തുവാൻ സാധിക്കുന്നതല്ലല്ലോ?

3. അടിയുടന്ന സമയം മനസ്സിലാക്കുവാൻ അടിവായുർമുതലായതു പഠിക്കുക. കാലജ്ഞാനം പരാപേക്ഷകൂടാതെ ഇതുകൊണ്ടുണ്ടാകും. അതിന്നു വാച്ചിനേയും മറ്റും ശരണീകരിക്കുമാത്രം ചെയ്താൽ പോര. ഇതു പണ്ടു മലയാളത്തിൽ ഏവർക്കും അറിവുള്ളതായിരുന്നു.

4. രാത്രിയിൽ നക്ഷത്രം നോക്കുവാനും അതുകൊണ്ടു സമയം നിശ്ചയിക്കുവാനും നിബുദ്ധമായി പഠിക്കേണ്ടതാണ്. ഇതിന്റെ ആവശ്യം മൂന്നാംനമ്പറിൽ കാണിച്ചതു തന്നെ.

5. പഞ്ചാംഗം വെക്കുവാൻ പഠിക്കണം. ഇതു പണ്ടുണ്ടായിരുന്നു. പഞ്ചാംഗപുസ്തകത്തിനെ മാത്രമവലംബിച്ചിരിക്കരുത്. സ്വന്തമായി അറിയാറാകണം. ഇതു കേവലമറിവിന്നല്ല. ഇതുകൊണ്ടു അഭ്യുദയം കൂടിയുണ്ട്. ഈ വിശ്വാസം ഇപ്പോൾ പലരിൽനിന്നും പോയിരിക്കാം. എങ്കിലും അതു ആവശ്യമാണ്.

6. സ്തോത്രങ്ങൾ മുതലായതുകൾ വായിച്ചാൽ ഒരു മാതിരി അതുകളുടെ അർത്ഥത്തെ ഗ്രഹിക്കത്തക്കവിധമെങ്കിലും സംസ്കൃതത്തിൽ വ്യക്തത്തി സമ്പാദിക്കണം. സ്തോത്രങ്ങളും മറ്റും ശീലിക്കുമ്പോൾ കുറച്ചെങ്കിലും അർത്ഥജ്ഞാനമില്ലാത്തതാൽ പിഴവു വന്നു പോകുവാനും ഇടവന്നേക്കാം. അതു ദോഷമാണ്.

7. പാശ്ചാത്യരായവരും മുതലായ നിത്യപാരായണത്തിനുള്ള പലതും ഇപ്പോൾ പഠിച്ചുവരുന്നതുപോലെ പഠിക്കേണ്ടതുതന്നെ. അതുകൊണ്ട് ഈശ്വരനിൽ വിശ്വാസവും ശ്രദ്ധാഭക്തികളും ഉണ്ടാവൂ. അതുകൾ അപരിഹാരണീയങ്ങളാണ്.

8. കൈകൊട്ടിക്കളിപ്പാട്ടുകൾ ഉപേക്ഷിക്കാവുന്നതല്ല. പാരമ്പര്യമായി നടന്നുവരുന്നതാണ്. പൂജാമത്തിന് ഈ

വകകളികൾ ആകുന്നു പണ്ടു ശീലിച്ചുവന്നിരുന്നത്. അതുകൾ മേലിലും അനുവർത്തിച്ചു വരേണ്ടതാണ്. ഭാണം വിഷു തിരുവാതിര മുതലായ വിശേഷദിവസങ്ങളിൽ ഈ കളി സ്ഥിരമായി നടത്തിവരമാറുള്ളതാണ്. ഇതിനോടുകൂടി “കണ്ണനാമുണ്ണിനുഴുക” എന്നും മറ്റും വിനോദാത്മമായും പ്രയാസകരമായും ഉള്ള പഴയ നടവടികൾ വിടേണ്ടതല്ല.

9. പുരാണകഥകൾ, മൂലങ്ങളായൊ, ഭാഷാഗ്രന്ഥങ്ങളായൊ, മനസ്സിലാക്കേണ്ടതും അത്യാവശ്യമാണ്. പണ്ടുകാലങ്ങളിൽ പ്രതിദിവസം കൃഷ്ണപ്പാട്ടു മുതലായവ നമ്പൂതിരി സ്ത്രീകൾ അവശ്യം പാരായണം ചെയ്തുവന്നിരുന്നു. ആ നടവടി വിടേണ്ടതല്ല.

മേല്പറഞ്ഞവ കഴിച്ചു വൃല്ലത്തി സിദ്ധിച്ചവർ ഐച്ഛികമായി ജ്യോതിശ്ശാസ്ത്രം വൈദ്യശാസ്ത്രം മുതലായവ ശീലിക്കുന്നതും നല്ലതുതന്നെ.

ഈ വിദ്യാഭ്യാസം കൊടുക്കുന്നതു ദേശങ്ങളിൽ ഉള്ള നമ്പൂതിരിമാർ യോജിച്ച് ഒരില്ലത്തുവെച്ചു ബ്രാഹ്മണാവലംബാസികളിൽ പെട്ട ഒരു വിദ്വാൻ മുഖേനയാണു വേണ്ടത്. ഇക്കാര്യത്തിൽ ഇതിനു പുറമെ വല്ല അഭിപ്രായങ്ങളും അറിയേണ്ടതുണ്ടെങ്കിൽ എഴുതി അറിവിച്ചാൽ അപ്പോൾ മറുപടി അയച്ചു കൊള്ളാം.

പുന്നശ്ശേരി നമ്പി നീലകണ്ഠശർമ്മാ.



VI

അവിടുന്ന്യച്ച ചോദ്യങ്ങൾക്കു യഥാക്രമം ഉത്തരം എഴുതാൻ ഞാനശക്തൻ. നമ്പൂതിരിമാരുടെ ഇല്ലങ്ങളിലെ സൂക്ഷ്മസ്ഥിതി എനിക്കറിഞ്ഞുകൂടാ. ഏകദേശമുള്ള അറിവിനെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി പൊതുവേ ഒരു നിരൂപണമെഴുതാം. അത് അവിടത്തെക്കു പ്രയോജനകീഭവിച്ചാൽ ഞാൻ കൃതാത്മനായി.

നമ്പൂരിമാർക്ക് ഇതരസമുദായങ്ങളോടൊപ്പം സാമാന്യരായിരിക്കുകയും ജീവിതപരമായി പങ്കുകൊള്ളേണ്ട ഘട്ടം വന്നിരിക്കുന്നു. അതിനു ബാലന്മാർ ക്രമേണ സാധാരണ സ്കൂളുകളിൽ ചെന്നു പഠിക്കാനും പരീക്ഷകളിൽ ജയിക്കാനും തുടങ്ങിയിട്ടുണ്ടല്ലോ. കണ്ടേടത്തോളം നമ്പൂരിമാർ ഈ യുദ്ധത്തിൽ ഒന്നുകൊണ്ടും പിൻമാറുകയില്ല. ബുദ്ധിശക്തിയിലാകട്ടെ, തീക്ഷ്ണശ്രമത്തിലാകട്ടെ, സ്വഭാവത്തിലാകട്ടെ, നല്ല നടപ്പിലാകട്ടെ ഒന്നിലും നമ്പൂരിബാലന്മാർ ഇതരസമുദായങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ചു പിന്നോക്കമല്ലെന്ന ഒരു അഭിപ്രായം പ്രസ്താവിക്കാൻ എനിക്കു പ്രാപ്തിയുണ്ട്. അത് അതുതകരമല്ലെങ്കിലും എനിക്കു സന്തോഷാവഹമാണ്. ഇവരെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളുകൾ ആവശ്യമില്ലെന്നല്ലെങ്കിൽ സ്കൂളുകളുടെ അധോഗതി കാണിക്കുന്നത്? സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളിനു പകരം നല്ല സാധാരണ സ്കൂളുകളുടെ സമീപം നല്ല ഫോസ്റ്റലുകളായിരിക്കും നല്ലത്. പഠിക്കുന്നവർ നന്നെ കൊച്ചുകുട്ടികളാണെങ്കിൽ വൈധവ്യം വന്നു ദരിദ്രരായ അനന്തജനങ്ങളെ അടുക്കള അമ്മയായി ഏല്പിട്ടത്താം. പ്രായംചെന്ന കുട്ടികൾക്കു ദരിദ്രരായ നമ്പൂരിമാരെതന്നെ വസ്തുക്കാരാക്കാം. ഈ വിധം ഫോസ്റ്റലുകൾ നടത്താൻ സ്കൂളുകൾ നടത്തുന്ന ഭാരവുമുണ്ടാകയില്ല. നമ്പൂരിമാരുടെ ആചാരങ്ങളിൽ നിലനിറുത്തേണ്ടവയെ നിലനിറുത്തുകയും ചെയ്യാം. പെരുമനത്തു ചേപ്പിൽ സ്കൂളോ കോഴിക്കോട്ടു സാമൂരികാളേജോ, തൃശ്ശിവപേരൂർ സ്കൂളോ ഇങ്ങിനെ ചില നല്ല സ്കൂളുകളുടെ സമീപം നല്ല ഫോസ്റ്റലുകൾ സ്ഥാപിച്ചു നടത്താൻ ശ്രമിക്കണം. ഇതാണു വേണ്ടത് എന്നു തോന്നുന്നു.

നമ്പൂരിബാലികമാരുടെ കഥയാലോചിക്കാം. ഇതരസമുദായങ്ങളെപ്പോലെ ജീവിതമത്സരത്തിൽ കച്ചകെട്ടി ഏറണോ ഏറാത്തോ ഇവർ എന്നു തീർച്ചപറയാൻ പ്രയാസമാണ്. ഏതായാലും തല്ക്കാലം ഇത്രയുമാലോചിച്ചു പ്രവർത്തിക്കാം.

ഞാൻ ഉണ്ണിനമ്പൂതിരിയിൽ എഴുതിയിരുന്നതുപോലെ ഇവർ പഠിത്തത്തിന്റേകരഭിരുചിയുണ്ടാക്കേണ്ടതുണ്ടെങ്കിൽ അതിനു പഠിയ കഥ പറയാൻ ചില യുവാക്കന്മാരെ ശീലിച്ചു പ്രചരണവേല തുടങ്ങണം. അതല്ല അവരെ ഒരുമിച്ച് ഒരു സ്കൂളിൽ പഠിപ്പിക്കാനാലോചിക്കാറായെങ്കിൽ ഒരു പദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കാം. ഏതെങ്കിലും ഒരു ഒഴിഞ്ഞ വലിയ ഇല്ലം സ്കൂളായിട്ടു തിരഞ്ഞെടുക്കണം. ആറുപാപ്പില്ലാതെ ആ ഡ്രസ്താരിൽ പലർക്കും ആസ്രസ്താരിൽ ചിലർക്കും ഈ വക ഇല്ലങ്ങളുണ്ടെന്നാണെന്നൊ വിശ്വാസം. അവിടെ നാല്പതുവയസ്സു കഴിഞ്ഞു വൈധവ്യം വന്ന ചില അനന്തജനങ്ങളെ കൊണ്ടു ചെന്നു താമസിപ്പിക്കുക. അവിടെക്കു പെൺകിടാങ്ങളെ ആകർഷിക്കുക. ഇത്തരം വിദ്യാലയങ്ങൾ, ഇല്ലങ്ങൾ ധാരാളമുള്ള ദിക്കുകളിൽ കഴിയുന്നിടത്തോളം വേണം. മലബാറിൽ തളിപ്പറമ്പ്, പൊഴായി, വള്ളുവനാട്, തിരുനാവായ, പാഞ്ഞാർ, തൃശ്ശിവപേരൂർ, പെരുമനം, ഇരിങ്ങാലക്കുട, പാറക്കുടവു, കോട്ടയം, തിരുവല്ല, ചെങ്ങന്നൂർ, ഈ ദിക്കുകളിലൊക്കെ സ്കൂളുകൾ ആവാമെന്നു തോന്നുന്നു.

ഈ സ്കൂളില്ലങ്ങളിലെ ചിലവുകൾ തദ്ദേശവാസികളായ നമ്പൂരിമാർ വഹിക്കണം. ത്രാണിയുള്ള ഇല്ലങ്ങളിൽനിന്നും പീസ്സായി പണമോ സാമാനങ്ങളോ ത്രാണിയില്ലാത്തവരുടെ സംരക്ഷണത്തിന്നു തികയത്തക്കവണ്ണം ഈടാക്കുന്നതിലും വിരോധമില്ല. സമസ്തകലശം ഓത്തുട്ട് സത്രങ്ങൾ മുതലായി അനവധി ദ്രവ്യം ചിലവാക്കുന്ന അടിയന്തരങ്ങൾ ചുരുക്കി ഈ ഉത്തമധർമ്മം ചെയ്താൽ അത് ഇഹത്തിനും പരത്തിനും നന്നായിരിക്കുമെന്നുകൂടി ഞാൻ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ഈ കിടാങ്ങളുടെ ഉണ്ണും തേച്ചുകളിയും ഇങ്ങിനെ കഴിക്കുക. ഉടുപ്പിനു ഇന്നു പതുറ്റാനും കൊടുക്കുന്നതിൽ വസ്ത്രം ഈ കുട്ടികൾക്കു കൊടുക്കാം. കിട്ടുന്നതിലും പാങ്ങുള്ളവർ അങ്ങിനെ ചെയ്യാം. ഇതുകൊണ്ടു അതു നിവൃത്തിക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ

ഒരു സന്നദ്ധസംഘം ബാലികാഇല്ലങ്ങളിലെ ആവശ്യത്തിനായി വസ്ത്രയാചനം നമ്പൂരിമാരുടെ ഇല്ലങ്ങളിൽ ചെയ്താലും കൂടും പോരാത്തയില്ല. ആരുടേയും മെയ്യിൽ തട്ടാതെ ഈ സ്കൂളുകളുടെ എപ്പാടു സാധ്യമാണെന്നു തോന്നുന്നു.

ഇനി പഠിപ്പും എഴുത്തും വായനയും കണക്കും കൂടാതെ കഴികയില്ലല്ലോ. ഇതിനോടുകൂടി ഭൂമിശാസ്ത്രം ലോകചരിത്ര സമ്മിശ്രമായ ഭൂമിശാസ്ത്രം കൂടി പഠിപ്പിക്കണം. ഗൃഹഭരണം ശിശുസംരക്ഷ, ശുചീകരണശാസ്ത്രം ഇത്രയും അത്യാവശ്യമാണ്. സംഗീതം ചിത്രമെഴുത്തു, തുറന്നു മുതലായ കലകളും ഫലപുഷ്പകൃഷികളും പാചകപുത്തിയുംകൂടി ഇവരെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതാണ്. ഇത്രയും വിഷയങ്ങൾ തല്പോലും പഠിപ്പിക്കാമെന്നുവരിക. ഇവക്ക് ഒരു പാഠപദ്ധതിയുണ്ടാക്കണം.

അദ്ധ്യാപകർ. ഇവിടെയാണു പ്രയാസം നേരിടുക. വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്ത നായർ സ്ത്രീകൾ സമീപസ്ഥകളുണ്ടെങ്കിൽ അവരാണുത്തമം. സമയം നമുക്ക് അവരുടെ സൗകര്യംപോലെ ആക്കാം. മാസപ്പടിയും പുരുഷന്മാർ കൊടുക്കുന്ന തോതിൽ വേണ്ടിവരികയില്ല. കുറെ കുറച്ചാണെങ്കിലും കൊടുക്കയും വേണം. നാലോ അഞ്ചോ ക്ലാസ്സുകളിലായി ഈ വിഷയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കണം.

ഇതു സാധ്യമല്ലെങ്കിൽ പിന്നെ ഉടനെ തോന്നുന്നതു വൃദ്ധന്മാരായ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ ആക്കാനാണ്. എന്നിങ്കൽ തീരെ സമ്മതമല്ല. ഇവർ കുട്ടികളെ അതിവേഗത്തിൽ വൃദ്ധകളാക്കും. ഒരു സമുദായത്തെ മുന്നോട്ടുകൊണ്ടുവരാൻ വഴിക്കാണിയാൻ മുന്നോട്ടു ദൃഷ്ടിവെക്കുന്ന ഗുരുക്കന്മാർ വേണം. വൃദ്ധന്മാർ ദൃഷ്ടിപുറകിലേക്കാണ്. പൂർവ്വസ്മരണയിലാണ് അവരുടെ സൗഖ്യം. അതിനാൽ ഇതു ഞാൻ ഉപദേശിക്കുന്നില്ല. വൃദ്ധകളായ അദ്ധ്യാപികകളാണെങ്കിലോ, ഇതൊട്ടും വയ്യതന്നെ. വാല്യം ബാലികമാരിൽ കുത്തിവെക്കാൻ ഇവർക്കു വൃദ്ധന്മാരേക്കാൾ സാമർത്ഥ്യവും ആവേശവും തുലോം കൂടും.

ചെറുപ്പക്കാരായ ഭൂവാക്കന്മാർക്കു പരിചയം പോരാ. ബാലികമാരെ ഇവരെ എല്പിക്കുന്നതും ആകപ്പാടെ നന്നല്ല. നമ്പൂരി സ്ത്രീകളിൽ പഠിച്ചവരില്ലാത്ത സ്ഥിതിക്കു നമ്പൂയ്ക്കുതരമായ മലയാളീസ്ത്രീകളിൽ പഠിപ്പുള്ളവർതന്നെ വേണം ഈ അദ്ധ്യാപനം നടത്താൻ. അതിന്നു നായർസ്ത്രീകളെ മിതമായ ശമ്പളത്തിൽ കിട്ടുമെന്നാണ് എന്റെ ബോധ്യം.

എതാണ്ട് ഈ വിധത്തിൽ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയായിരിക്കും നല്ലതെന്നു തോന്നുന്നു. ഈ ശ്രമം ഫലവത്തായി തീരട്ടെ എന്ന് എന്റെ ഹൃദയത്തിന്റെ അടിത്തട്ടിൽനിന്നും ഞാൻ സർവ്വശക്തികളോടുകൂടി ആശംസിക്കുന്നു.

എം. രാമവർമ്മൻതമ്പാൻ ബി. എ., എൽ. ടി.

VII

സഭയും അയച്ചു കത്തും ചോദ്യക്കടലാസ്സും കിട്ടി. എന്റെ അഭിപ്രായത്തിന്റെ ഏറ്റവും ചെറുതായ ഒരു ചുരുക്കം താഴെ കുറിയ്ക്കും:

1. നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്ക് ഇപ്പോൾ സ്വഭാഷയിൽ കഷ്ടിച്ചു വായിപ്പാൻ മാത്രമേ പഠിപ്പിക്കുന്നുള്ളൂ എന്നാണ് എന്റെ അറിവ്.

2. കൂടുതലായ വിദ്യാഭ്യാസം തീർച്ചയായും അവർക്കു നൽകേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

3: സ്വഭാഷയിൽ നല്ല പൂർവ്വതയുണ്ടാവണം. അതിന്നു വേണ്ടുപോളം സംസ്കൃതം പഠിപ്പിക്കണം. ഇംഗ്ലീഷു ഭാഷയുടെ ഒരു നേരിയ ജ്ഞാനവും ഉണ്ടാക്കണം. കണക്ക്, ചരിത്രം, ഗൃഹഭരണരീതി, ബാലപരിചരണം മുതലായവയെല്ലാം സ്വഭാഷാമുഖേനതന്നെ പഠിപ്പിയ്ക്കണം. വാസനയുള്ള ബാലികമാരെ കലാവിദ്യകളിലും പരിശീലിപ്പിക്കണം. ബാലികമാരുടെ കൈയെഴുത്തു നന്നാക്കാൻകൂടി അദ്ധ്യാപക

ന്മാർ ശ്രദ്ധിക്കണമെന്നു വിശേഷാൽ പറയാൻ തോന്നുന്നു. നമ്പൂതിരിവർഗ്ഗത്തിൽ പുരുഷന്മാർതന്നെ പ്രായേണ കൈയെഴുത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ ഒട്ടും ശ്രദ്ധനിയരായിട്ടില്ലല്ലോ.

വള്ളത്തോൾ.

VIII

മിഥുനം 22-ാംനു അയച്ച ചോദ്യക്കുടലാസ്സും എഴുത്തും കിട്ടി.

നമ്പൂതിരിസമുദായത്തിന്റെ ഉന്നതിയിലും പ്രത്യേകിച്ചു അവരുടെ സ്രീകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും എനിക്ക് എപ്പോഴും വലിയ താല്പര്യമാണ്.

എന്ന് ദിവാൻ ബഹദൂർ എം. കൃഷ്ണൻനായർ

എം. എൽ. സി.

സ്വസമുദായാംഗങ്ങളുടെ
അഭിപ്രായങ്ങൾ.

അനുബന്ധം II.

I

നമ്പൂതിരിബാലികമാരെ ഇപ്പോൾ സാധാരണയായി പറയത്തക്ക വിദ്യകളൊന്നും അഭ്യസിപ്പിച്ചുവരുന്നില്ല. എന്നാൽ അക്ഷരാഭ്യാസം സാമാന്യമായി ഉണ്ടെന്നുതന്നെ പറയാം. ഏകദേശം പത്തു വയസ്സു കഴിയുമ്പോഴേക്കും, രാമായണം, ഭാഗവതം മുതലായ പുരാണങ്ങൾ വായിക്കാറാവത്ത ബാലികമാർ വളരെ ദുർല്ലഭമാണ്. തന്മൂലം ഈശ്വരഭക്തി ജീവദയ മുതലായ സൽഗുണങ്ങൾ അന്തർജനങ്ങളിൽ സാധാരണ കണ്ടുവരുന്നുണ്ട്. ബാലികമാരെ ഇപ്പോഴത്തെക്കാലിലും കുറെക്കൂടി കൂടുതലായി വിദ്യ അഭ്യസിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. എനിക്ക് കുറെ അധികമെല്ലാം മോഹമുണ്ടെങ്കിലും തല്ക്കാലം

നടക്കാവുന്നതു മാത്രമേ ഇപ്പോൾ പറയുന്നുള്ളൂ. അന്തർജനങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിന് അത്യാവശ്യം വേണ്ടവയാണ് ഇപ്പോൾ എപ്പെടുത്തേണ്ടത്. മലയാളം നല്ലവണ്ണം എഴുതുവാനും വായിക്കാനുമാകണം. ഗൃഹഭരണത്തിന്നത്യാവശ്യമുള്ള രൂകണക്കും നിർബ്ബന്ധമാകണം. ഈശ്വരഭക്തിജനകങ്ങളും, ചാരിത്രം, ഭർത്തൃശുശ്രൂഷ, ജീവദയ മുതലായ മാമാത്മ്യങ്ങളെ പ്രതിപാദിക്കുന്നവയായ ഗ്രന്ഥങ്ങളാണു പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളാക്കേണ്ടത്. ബാലചികിത്സയും പഠിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. അവരുടെ കുട്ടികൾക്കു പെട്ടെന്നുണ്ടാവുന്ന ചില്ലറ സുഖക്കേടുകളുടെ തല്ലാലപരിഹാരത്തിനുവേണ്ടത്ര അറിവു ബാലചികിത്സയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതാണ്. ഇതിന്നെല്ലാം ആവശ്യമുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ ഇപ്പോൾ ഇല്ലെങ്കിൽ ഉണ്ടാക്കുക നന്നെയാണ് ഉത്തമം. വാസനയുള്ളവർക്ക് അത്യാവശ്യം സംഗീതം, ചിത്രമെഴുത്തു് ഇതുകളും വേണ്ടതാണ്. സാധിക്കുമെങ്കിൽ അവരവരുടെ രാജ്യത്തിന്റെ ചരിത്രവും ഭൂമിശാസ്ത്രവും പാഠപദ്ധതിയിൽ പെടുത്താം.

അധികം ഇല്ലാത്ത ഉള്ള ദിക്കിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു ഇല്ലത്തുവെച്ച് അഭിജ്ഞാല ബാലികമാരെല്ലാം പഠിപ്പിക്കുക. അങ്ങിനെയല്ലാത്ത ദിക്കുകളിൽ അവരവരുടെ ഇല്ലത്തു പ്രത്യേകം ആളെ വെച്ചുതന്നെ പഠിപ്പിക്കണം.

എ. കെ ടി. കെ. എം. നാരായണൻ നമ്പൂതിരിപ്പാട്.

II

1. നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്ക് ഇപ്പോൾ നൽകിവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം കഷ്ടിച്ചു കൂട്ടിവായിക്കാനാക്കുക, കൈകൊട്ടിക്കളിക്കുള്ള പാടുകൾ വശമാക്കുക ഇവ മാത്രമാണ്.

2. ഉണ്ട്.

3. മലയാളം സാമാന്യമായി വായിക്കുവാനും എഴുതുവാനും വശമാക്കുകയും, സ്വല്പം കാവ്യവ്യുല്പത്തിയും, ഹരണവ

രെയുള്ള കണക്കുകളും, ഗൃഹഭരണസമ്പ്രദായങ്ങളും, കൈ
ത്തൊഴിൽ മുതലായ ഗൃഹവ്യവസായങ്ങളും, ബാലചികിത്സ,
സദാചാരം, കൃത്യനിഷ്ഠ, സൂതികമ്മിണിപരിശീലനം, ഊശപ
രഭക്തി ഇവകളും സമ്പാദിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്. ഇതി
ലേക്കു പ്രത്യേകവിദ്യാലയങ്ങൾ എപ്പെടുത്തണം.

പബ്ലിക് സ്കൂളുകളിൽ പത്തുവയസ്സുവരെ ഇപ്പോൾ
അയച്ചുവരുന്നുണ്ട്. മേലും അപ്രകാരം അയക്കുന്നതുകൊണ്ടു
വിരോധമില്ല.

എന്നു

സി. എൻ. തുപ്പൻ നമ്പൂതിരി എം. എൽ. സി.

III

ചോദ്യങ്ങൾ അടങ്ങിയതും 10—10—102-ൽ അയച്ചു
തുമായ കാർഡു കിട്ടി. നമ്പൂതിരിബാലികമാക്കു കലോചിത
മായ വിദ്യാഭ്യാസം വേണ്ടതുതന്നെയാണ് എന്നേ എന്നെ
ക്കൊണ്ടു പരാവാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ. ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാ
സം എന്തെല്ലാമാണെന്നും മേലിൽ ഏതു നിലയിൽ വേണ
മെന്നും മറ്റും പരാവാൻ എന്നാൽ സാധ്യമല്ല. മഹാസഭയിൽ
നിന്നു നിശ്ചയിക്കപ്പെട്ട അധികൃതന്മാർ അന്വേഷിച്ചും ആ
ലോചിച്ചും നിശ്ചയിക്കുന്നത് എനിക്കും സമ്മതമാണ് എന്നു
മാത്രമേ പരാവാൻ മാഗ്ഗ് കാണുന്നുള്ളൂ.

എന്നു കിരാങ്ങാട്ടു കുഞ്ഞനുജൻ നമ്പൂതിരിപ്പാട്.

IV

നേമ്പൂതിരിബാലികമാക്കു ഇപ്പോൾ നൽകി വരുന്ന വി
ദ്യാഭ്യാസം ഏതെല്ലാമാണ്? എങ്ങിനെയാണല്ലാമാണ്? എന്നി
ങ്ങിനെയുള്ള ഒന്നാമത്തെ ചോദ്യംതന്നെ എന്നെ വളരെ ആ
ശ്ചര്യപ്പെടുത്തി. കാരണം അഭിലാഷണീയമോ ആഭിമാനനി

യമോ ആയ യാതൊരു വിദ്യാഭ്യാസവും ഇവർക്ക് നൽകിവരാറില്ല. ഈ വിഷയത്തിൽ ബാലന്മാർക്ക് തന്നെ സ്ഥിരപ്രതിഷ്ഠയോ സ്ഥിരപ്രവേശമോ സിദ്ധിക്കാത്ത സ്ഥിതിക്കു ബാലികമാരുടെ കഥ പറയുവാനുണ്ടോ? ചാരിത്രഭംഗഭീരുക്കളായ രക്ഷിതാക്കന്മാർ ഇവർക്ക് വിദ്യാഭ്യാസമാവാമെന്നുള്ള കഥതന്നെ അറിഞ്ഞിട്ടില്ല. എങ്കിലും പഴയ നടവടിപ്രകാരം ഒരു രീതി ഇന്നും അനുവർത്തിച്ചുവരുന്നുണ്ട്. ഇത് ഒട്ടും തന്നെ ആശാസ്യമോ, അനുസരണീയമോ ആയിട്ടുള്ളതല്ല. ബാലികമാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം വിദ്യാരംഭപശ്ചാത്തവസായിയായിട്ടാണു മിക്കവാറും കാണപ്പെടുന്നത്. ദുർല്ലഭം ചില ദിക്കിൽ ഏഴുതിപ്പാറെന്നു പേരും പറഞ്ഞ് ഒരുവനെ നിയമിക്കാറില്ലെന്നില്ല. എന്നാൽ ഇവന്റെ പാണ്ഡിത്യം കേവലം കൂപമണ്ഡുകപ്രായമായിട്ടാണു കണ്ടുവരാറുള്ളത്. ജ്ഞാനലവടുവഴിദേശനായ ഇവൻ വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ ഉള്ള നൈപുണ്യം പൂർവ്വപണ്ണപരിപാകമാണെന്നു കരുതുകയല്ലാതെ തദ്വിഷയത്തിൽ നിഷ്പഷ്ടയോ ശുഷ്കാന്തിയോ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതായി കണ്ടിട്ടില്ല. അതിനുള്ള പ്രാപ്തിയൊട്ടില്ലതാനും. അക്ഷരാഭ്യാസാനന്തരം അതായതു കഷ്ടിച്ച് അക്ഷരങ്ങളെ വേറിട്ടു അറിയാനായാൽപിന്നെ ഗണാഷ്ടകം മകുടാഷ്ടകം മുതലായ ചില പട്ടികകൾക്കു കാണാപ്പാഠമായി പഠിപ്പിക്കണം. അതും കഴിഞ്ഞാൽ ഹ്രസ്വിനു കൃതാത്മതയോടെ തീച്ചയായും യാത്ര ചോദിക്കാം. ഇതാണ് ഇന്നത്തെ പാഠപദ്ധതി. ഇതിനെ തന്നെ എനിയും തുടരുന്നതായാൽ പരിതാപകരമായ ഭാവിയെ പരീക്ഷിക്കേണ്ടിവരും. ഒരു വൃക്ഷത്തിന്റെ പകുതിഭാഗം ദുഷിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ ക്രമേണ ആ തടി മുഴുവൻ ദുഷിക്കുകയല്ലാതെ പോഷിക്കുകയില്ല. അതുപോലെ സമുദായാഭം ദുഷിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ ഒട്ടാകെ ദുഷിക്കുകയേ ചെയ്യൂ. അതുകൊണ്ട് ആശാസ്യമായ ഫലപ്രാപ്തിയെ ആശിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ ആരാധ്യമായ ഒരു പാഠപദ്ധതി ഇവർക്കു രൂപവൽക്കരിച്ചേ തീരൂ. ഉക്തമാ

യ വിദ്യാഭ്യാസം ബാലികമാർക്കു മാത്രം പ്രോത്സാഹിതമായിട്ടുള്ളതല്ല. ബാലന്മാർക്കും ഇതുതന്നെയാകുന്നു നൽകിവരുന്നത്. ഈ വിഷയത്തിൽ ലിംഗഭേദത്തിന്നു പ്രാബല്യമില്ല. ഇത്രയും കഴിഞ്ഞാൽ കഴിഞ്ഞതു കഴിഞ്ഞു എന്നല്ലാതെ കൂട്ടി വായിക്കാതെ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടായിരിക്കുകയില്ല. അതു രാമായണം ദശമം മുതലായ ഗ്രന്ഥങ്ങളുടെ പാരായണദോഷമെന്നാണു സാധിക്കുന്നത്. അതു തന്നെ നെടുമംഗലത്തിന്നും പാതിവ്രത്യത്തിന്നും ഉത്തമമാണെന്നുള്ള ഉത്തമവിശ്വാസത്തിൻമേൽ അമ്മമാരുടെ നിർബ്ബന്ധംകൊണ്ടോ സഹോദരികളുടെ സഹായസഹകരണങ്ങളെക്കൊണ്ടോ ആയിരിക്കും. എന്നാൽ ഇതുകൊണ്ടും കൂട്ടിവായിക്കാറാകുന്നതിന്നു പകരം അക്ഷരങ്ങളെ കൂട്ടിമുട്ടിക്കാറാവുകയേ ചെയ്യാറുള്ളൂ. അതായത് അത്രയും ആഭാസനിലയിലായിരിക്കും വായന. അവർക്ക് അതേ അറിഞ്ഞുകൂട. എന്തു ചെയ്യാം, വേദത്തിന്ന് അർത്ഥമില്ലെന്നു പറയുന്ന കൂട്ടത്തിൽ ഇതിന്നും (രാമായണാദികൾക്കും) അർത്ഥമില്ലെന്ന് കരുതപ്പെട്ടു ഇവർ പറയുമായിരിക്കാം. അതിലൊന്നാണു പരിഭവപ്പെടുന്നതല്ല. അതുകൊണ്ട് ഈ രീതി തീരെ പരിത്യാജ്യവും സുന്ദരവും സുഗമവുമായ ഒരു പുതിയ രീതി അനുസരണിയവുമാണെന്നു ഞാൻ പ്രബലമായി അഭിപ്രായപ്പെട്ടുകൊള്ളുന്നു. ഇത്രയും പറഞ്ഞതുകൊണ്ട് ഒന്നും രണ്ടും ചോദ്യങ്ങൾക്കു സമാധാനം സമാധിതമായി എന്നു സമാശ്വസിപ്പിക്കുകയുള്ളൂ.

“ഉണ്ടെങ്കിൽ ഏതെല്ലാമാണു വേണ്ടത്? ഏതു രീതിയിലാണു വേണ്ടത്? എന്നുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്കാണ് ഇനി സമാധാനം പറയേണ്ടതായിട്ടുള്ളത്. ചിന്താപരമായി ഈ ചോദ്യങ്ങൾക്കു തന്നെ എവിടെ തന്നത്താണുണ്ടാവുകയും തൃപ്തികരമായ സമാധാനത്തിന്റെ അലാഭംമൂലം ഇന്നും ജിജ്ഞാസ്യമാനമായിട്ടുതന്നെയാണിരിക്കുന്നത്. ഇപ്പോൾ കമീഷൻ സിക്രട്ടറിയു

ടെ ചോദ്യവും കൂടിക്കൂടിയപ്പോൾ ഈ ജിജ്ഞാസ നന്നേകൂടി പ്രോജ്ജ്വലവും വിശാലവുമായിത്തീർന്നു. എങ്കിലും എന്റെ എളിയ ബുദ്ധിക്ക് വിഷയിഭവിച്ച വിഷയങ്ങളെ ഇവിടെ രേഖപ്പെടുത്താം. ഇവിടെ ഒന്നാമതായി വിചാരിക്കേണ്ടതു വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ടുള്ള ഫലമെന്താണ് എന്നാണ്. ഇതിൽ പലരും പല അഭിപ്രായവും പ്രകടിപ്പിക്കുമായിരിക്കാം. ചുരുക്കി പറയുന്നതായാൽ ഒരു മനുഷ്യനെ മനുഷ്യനാക്കി തീർക്കുന്നതു വിദ്യാഭ്യാസം ഒന്നു മാത്രമാണ്. ജാതമാത്രയിൽ മൃഗങ്ങളിൽനിന്നു മനുഷ്യൻ യാതൊരു ഭേദവും കാണുന്നതല്ല. അതു വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ടു പൂർണ്ണമായ വാസനയെ ഉദ്ദീപിപ്പിക്കുമ്പോൾ “കോകഃ കാകഃ പികഃ പികഃ” എന്നു പറഞ്ഞ മട്ടിൽ മനുഷ്യരെ മനുഷ്യരായിട്ടും മൃഗങ്ങളെ മൃഗങ്ങളായിട്ടും കാണുവാൻ കഴിയും. തോണിക്ക് തുഴ എന്നതുപോലെ മനുഷ്യനു ജീവിതയാത്രയിൽ വിജയപ്രദമായിട്ടുള്ളതു വിശേഷബുദ്ധിയാകുന്നു. ഈ വിശേഷബുദ്ധി വിദ്യാഭ്യാസൈകസാധ്യവുമാകുന്നു. തന്റെ മനോമുകരത്തിൽ പ്രകൃതിഫലങ്ങളെ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും തദപരാശരിയായ നിർവൃതി കൈവരുന്നതും വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ടാണ്. അതുകൊണ്ടു വിദ്യാഭ്യാസം സഫലമാണെന്നു സിദ്ധിച്ചു കഴിഞ്ഞു. ഭൂഗർഭത്തിൽ അമൂല്യങ്ങളായ രത്നങ്ങളെപ്പോലെ ഗുഹാന്തർഭാഗത്തിൽ എത്ര തരണീരത്നങ്ങളാണു തങ്ങളുടെ മഹിമാതിശയത്തെ വിശഭീകരിപ്പാൻ കഴിയാതെ കഴങ്ങുന്നത്. അതുകൊണ്ടു അല്പമെങ്കിലും ആർദ്രത യുവഹൃദയത്തിലുണ്ടെങ്കിൽ, കാന്താസുഖം കമനീയമാക്കേണമെന്നു കാമിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ, ഒരു കോർട്ടിൽതന്നെ അന്ത്യായഭോഗവും പ്രതിഭാഗവും പിടിച്ചു വമ്പിച്ച റിയമവാദം ചെയ്തുവാൻ ഇച്ഛിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ * കേമൽപാഷ ചെയ്തപോലെ തന്റെ അനന്തരാഗപാത്രമായ ബാലികയെക്കൂടി വിദ്യാഭ്യാസം

* ഇതു ഒരു പത്രത്തിൽ കണ്ടതായിട്ടു കാണുന്നു.

തം പ്രേരിപ്പിക്കുക! എന്നാൽ പിന്നെ വിജാതീയവിവാഹം കൊണ്ടു പങ്കിലമായ സമുദായനഷ്ടിനെ സജാതീയവിവാഹം കൊണ്ടു വെള്ളയിടുവാൻ കഴിയാത്തതുകൊണ്ടുള്ള വേദം ഇനിമേൽ ഉണ്ടാവില്ലെങ്കിൽ, അസുഖമായ ബഹുഭാഷാസമീകാരവും അസ്കംഗതമായി കഴിഞ്ഞു. ഇത്രയും പറഞ്ഞതുകൊണ്ടു രീതിയും തരവും ഇന്നതെന്ന് ഇനി നിരൂപിക്കേണമെന്ന് എനിക്കു തോന്നുന്നില്ല. എങ്കിലും ചുരുക്കി പറയുകയാണെങ്കിൽ “ഘോരേവ താം ഭൂപതിംനപഗച്ഛത്” എന്നുള്ള അർത്ഥത്തെ അനുസ്മരിച്ചുകൊണ്ടു ത്രിവിധകരണങ്ങളെക്കൊണ്ടും നമ്മെ അനുസരിക്കുവാൻ തക്ക വിദ്യാഭ്യാസം ഇവർക്കു നൽകണം. പ്രകൃത്യാ ഉള്ളതായ വാസ്തവത്തെ അനുസരിച്ചതും, കാലാനുകൂലമായ ജീവിതഗതിയെ നിയന്ത്രിപ്പാൻ പര്യാപ്തമായ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയെ നിയമിക്കണം. സംഗീതം, സാഹിത്യം, ചരിത്രം, ചാരിത്രം, ഭരണതന്ത്രം, രാജ്യതന്ത്രം, ബാലചികിത്സ, കണക്കു, മതം മുതലായി അവശ്യവിജ്ഞാങ്ങളായ വിവിധവിഷയങ്ങളുടെ അറിവു വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ടു സിദ്ധിക്കണം എന്നു താൽപര്യം. സാഹിത്യം എന്നതുകൊണ്ടു മലയാളം, സംസ്കൃതം, ഇംഗ്ലീഷ്, ഇവ മൂന്നും സംഗ്രഹിതങ്ങളാകുന്നു. എന്നാൽ ഇവ നിർബന്ധവും മറ്റുള്ളവ ഐച്ഛികവും ആയ ഒരു രീതി രൂപവൽക്കരിച്ചാൽ മതി എന്നാണ് എന്റെ അഭിപ്രായം. ഇവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസകാലം ഇന്നത്തെ സ്ഥിതിക്ക് അധികം അനുവദിച്ചു കിട്ടുമെന്ന് ആശിപ്പാൻ അവകാശമില്ല. ചുരുങ്ങിയത് ഒരു ആറുകൊല്ലമെങ്കിലും കിട്ടുവാൻ വൈഷമ്യമുണ്ടായിരിക്കുമല്ല അഥവാ അതിലധികം സൗകര്യപ്പെടുവെങ്കിൽ സമുദായനഷ്ടിലെ ഒരു സൗഖ്യസ്തനായ ഒരാൾ അരുണോദയമായി കരുതാവുന്നതാണ്. അതുകൊണ്ടു കാലം ക്ലിപ്തമാണെങ്കിലും വിഷയങ്ങൾ വിവിധങ്ങളായേ കഴിയൂ. എന്നാൽ ഇവിടെ സംഗ്രഹിതങ്ങളായ വിഷയങ്ങൾ

സമഗ്രമോ, സമഞ്ജസമോ, ആയി എന്നു ഞാൻ അഭിമാനിക്കുന്നില്ല. എന്റെ എളിയ ബുദ്ധിക്ക് വിഷയീഭവിച്ചത് ഇവിടെ ഉദ്ധരിച്ചതായി കരുതിയാൽ മതി. എന്നാൽ തന്നെ ഞാൻ കൃതാർത്ഥനായിക്കൊള്ളാം.

ഇനി രീതിയെപ്പറ്റി വിചാരിക്കാം. ഇവിടെ രീതി എന്നതുകൊണ്ടു നിർദ്ദിഷ്ടങ്ങളും വിവിധങ്ങളുമായ വിഷയങ്ങളെ എത്ര തരത്തിലാണു പഠിപ്പിക്കേണ്ടത് എന്നുള്ള ജിജ്ഞാസയെ വെളിപ്പെടുത്തുകയാണു ചെയ്തിട്ടുള്ളത് എന്നു വിചാരിക്കുന്നു. അങ്ങിനെയാണെങ്കിൽ നാനാവിധമായ അറിവു് വിവിധങ്ങളായ വിഷയങ്ങളുടെ അദ്ധ്യയനംകൊണ്ടു സാദ്ധ്യമായിരിക്കുവുള്ളു എന്നതു സ്വാഭാവികമായ സംഗതിയാണു്. അതുകൊണ്ടു തീർച്ചയായും ഇവക്കു പ്രത്യേകവിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കണം. ഒരുപക്ഷേ പരീക്ഷാർത്ഥമായി ഇന്നത്തെ വിദ്യാലയം ബാലികമാക്കു് ഉപയോഗയോഗ്യമാക്കുകയും ബാലന്മാരെ മറ്റു വിദ്യാലയങ്ങളിലേക്കയക്കുകയും ചെയ്താൽ തരക്കേടില്ലെന്നാണു് എന്റെ അഭിപ്രായം. എന്നാൽ ഇന്നത്തെ നിലക്കു് ഈ വിദ്യാലയത്തെത്തന്നെ മറ്റൊരു സ്ഥലത്തേക്കു നയിക്കുകയായിരിക്കും നന്നായിരിക്കുക. അല്ലാതെ ഈ സ്ഥലത്തുവെച്ചുതന്നെ നടത്തുന്നതായാൽ കുട്ടികളെ കിട്ടുവാൻ പ്രയാസപ്പെടും. കുറച്ചു ദിവസം മുമ്പു ചെറുപ്പപ്പായിലും കൃഷ്ണൻ നമ്പൂതിരിയുടെ ഒരു കത്തു കിട്ടി. അതിൽ ഇപ്രകാരം എഴുതിയിരുന്നു. “വിദ്യാലയത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ദൈർഘ്യം മൂലം വിദ്യാലയംതന്നെ ഇട്ടു വീഴുമോ എന്നു ഞാൻ ബലമായി ശങ്കിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ടു് ഇന്നു സമുദായസ്നേഹികളുടെ പരിശ്രമം മുഴുവനും വിദ്യാലയത്തിലേക്കു വിദ്യാർത്ഥികളെ അയക്കേണ്ട കാർയ്ക്കത്തിലായിരിക്കേണ്ടതാണു്.” ഈ എഴുത്തിനു് അനുസരിച്ചു പ്രൈവറായി കുറെ പഠിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയോടു് (ഇന്നു പഠിക്കുന്നില്ല) താൻ എന്നതാ വെറുതെ ഇരിക്കുന്നതു്, വിദ്യാലയത്തിൽ ചേരാമായിരുന്നില്ല, എന്നു

ചോദിച്ചു. “പക്ഷെ ഞാൻ ചേരേണമെന്നുതന്നെയാണു വിചാരിച്ചത്. അപ്പൻ സമ്മതിച്ചില്ല” എന്നാണു മറുപടി കിട്ടിയത്.”

വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ ബാലനാക്ഷതന്നെ ഇന്നും സ്ഥിരമോ, സ്വൈരയുടേ സിദ്ധിക്കാത്ത സ്ഥിതിക്കു ബാലികമാരുടെ കഥ വിചാരഗോചരവുമായിട്ടില്ല. അസാധ്യബുദ്ധ്യോ ഇവർ വിദ്യാലയം തുറന്നുകൊടുക്കാതിരിക്കുകയല്ലാ വേണ്ടത്. നേരേമരിച്ച തുരക്കുകയാണു വേണ്ടത്. അതുതന്നെ അധികം ഇല്ലങ്ങളുള്ള പ്രദേശത്തായാലേ പ്രായോഗികമാവുകയുള്ളൂ. വിദ്യാലയം അകലെ ആണെന്നു വന്നാൽ സദാചാരസൗശീലവും മുതലായവയെ ബലികഴിക്കുമെന്നു വ്യഥാഭിമാനികളും വിദ്യാവിമുഖന്മാരുമായ യാഥാസ്ഥിതികന്മാർ അനുഗ്രഹബുദ്ധ്യോ അതിനെ നിരസിക്കുകയേ ചെയ്യൂ. മാത്രമല്ല, വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അഭിരുചിയുള്ള മാതാപിതാക്കൾമാർ പാലും വിദ്യാലയം അകലെയാണെന്നു വന്നാൽ കുട്ടികളെ അങ്ങോട്ട് അയക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ വൈമനസ്യം പ്രദർശിപ്പിക്കുവാനാണുള്ളപ്പം. അതും പോരാ കുട്ടികൾക്കു വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അഭിരുചിയൊ, അഭിലാഷമൊ ഉണ്ടാവുക എന്നുള്ളത് അസാധാരണമാകയാൽ പ്രത്യേകം മാതാപിതാക്കന്മാരുടെ ശ്രദ്ധയും ശിശുഷുക്കും വിഷയിഭവിക്കാവുന്ന സ്ഥലത്തുതന്നെ വിദ്യാലയം സ്ഥാപിക്കണം. എന്നാൽ ഇന്നല്ലെങ്കിൽ നാളെ എങ്കിലും അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുമെന്ന് ആശിക്കാവുന്നതാണ്.

വേറെ ഒരു രീതിയെക്കൂടി ഇവിടെ ഉദാഹരിച്ച് ഈ സമാധാനത്തെ ഉപസംഹരിച്ചുകഴിയാം. ഇന്നും പല ഇല്ലങ്ങളിലും പഴയ മാതൃപ്രകാരം പഴയ മട്ടിൽതന്നെ പാട്ട് അഭ്യസിപ്പിച്ചുവരുന്നുണ്ട്. ആ പാട്ടിൽക്കൂടെതന്നെ സാഹിത്യത്തെ കൂടിക്കലർത്തിക്കൊടുത്താലൊ എന്നാണു ഞാൻ ശങ്കിക്കുന്നത്. അപ്രകാരം പാട്ടിനേയുംകൂടി ഒരു പുഷ്പിപ്പെടുത്തു

വാൻ ഉത്സാഹിക്കാം. ഒരില്ലത്തുവെച്ചു പാട്ട് അഭ്യസിപ്പിക്കു
ന്നുണ്ടെങ്കിൽ അതിന്റെ ചുറ്റുപാടുമുള്ള ഇല്ലങ്ങളിലെ സമ
വയസ്സുകളായ മിക്ക ബാലികരായും സന്നിഹിതരായിക്കാണാ
റുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് അവരെക്കൂടി ആവശ്യം നയിക്കു
വാൻ കഴിയും. ഒരുപക്ഷേ നിർബ്ബന്ധിക്കുകയും ചെയ്യാം.
ഈ രീതി ഇന്നത്തെ പഠിതാപകരവും ഉഗ്രിയവുമായ അവ
സ്ഥയിൽനിന്ന് അല്പമൊന്നു ഭേദപ്പെടുത്തുവാൻ പര്യാപ്തമാ
വുന്നതല്ലാതെ ആശാവഹമൊ, ശുഭാവഹമൊ ആയിരിക്കുമെ
ന്ന് എനിക്ക് അഭിപ്രായമില്ല. പക്ഷേ ക്രമേണ ഇതിനെ വി
ദ്യാലയമായി രൂപാന്തരപ്പെടുത്തുകയും, അതിൽ വിശാലവും,
വിശുദ്ധവുമായ ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി ക്രമീകരിക്കുകയും ചെയ്യു
വാൻ സാധിക്കുമെന്നു തീർച്ചയുണ്ട്. ഇനി അധികം നീട്ടുന്നി
ല്ല. ഒരു വാക്കുകൂടി പറഞ്ഞു ഉപസംഹരിക്കാം. ഈ വിഷയ
ത്തിൽ കഠിനമെങ്കിൽ അന്തർജനങ്ങളുടെകൂടി സാരസമ്പന്ന
വും സമീചീനവുമായ സമാധാനം സമ്പാദിക്കേണ്ടതാണ്. ഇ
താണ് എന്റെ മിതമായ സമാധാനം.

കാടമ്പാ നീലകണ്ഠൻ നമ്പൂതിരിപ്പാട്:

V

സർ,

നിങ്ങൾ അയച്ചുതന്ന ചോദ്യപത്രം കിട്ടി. നിങ്ങളുടെ
ഒന്നാമത്തെ ചോദ്യത്തിന്നു മറുപടി വളരെ എളുപ്പമാണ്.
കഷ്ടിച്ച്, അമ്മമാരുടെ സഹായത്താൽ, എഴുത്തച്ഛന്റെ കി
ളിപ്പാട്ടുപുസ്തകങ്ങൾ അതും മനസ്സിലാക്കാതെ തത്തമ്മ
“രാമ, രാമ,” എന്നു പറയുന്നതുപോലെ, കണ്ണത്തിന്ന് ഒട്ടും
സുഖപ്രദമാംവണ്ണമല്ലാതെ, പാടുവാൻ പഠിക്കുന്നതിൽ കൂടുത
ലായി നമ്മുടെ പെൺകുട്ടികൾക്ക് ഇപ്പോൾ യാതൊരു വി
ദ്യാഭ്യാസവും സിദ്ധിക്കുന്നില്ല എന്നു പറഞ്ഞാൽ വലിയ തെ

റെറാന്നും ഉണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല. വേണമെങ്കിൽ ആരോ ഗൃശാസ്രുതെ ഒട്ടുതന്നെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്താതെയുള്ള ചില പഴയ കുരികൾ ഉണ്ടാക്കുവാനും ഏറാവാ പ്രകൃതമായ രീതിയിൽ ചില പഴംപാട്ടുകൾ പാടി ഏറാവും പരിമാസകരമാവണ്ണം വട്ടത്തിൽ കളിക്കുവാനും അറിയാമെന്നുകൂടി സമ്മതിക്കാം. ഇതിൽ കൂടുതൽ വല്ല ദിക്കിലും കാണുന്നുണ്ടെങ്കിൽ, അതു ഒരു പ്രകൃതിവിശേഷം മാത്രമാണ്.

രണ്ടാമത്തെ ചോദ്യത്തിന് “ഉണ്ട്” എന്നുള്ള ഏകസമാധാനമല്ലാതെ ഒന്നും പറയാനില്ല.

മൂന്നാമത്തെ ചോദ്യത്തിനുള്ള മറുപടിയാണു് കറച്ചു വിഷമമായിട്ടുള്ളതു്. ഇതിന്നു സമാധാനം പറയുമ്പോൾ രണ്ടു കാര്യം ആലോചിക്കേണ്ടതുണ്ടു്. (1) ഏതുതരം വിദ്യാഭ്യാസമാണു് അവർക്കു് നൽകേണ്ടതു്? (2) ഇന്നത്തെ നിലയ്ക്കു് ഏതുതരം വിദ്യാഭ്യാസമാണു് നൽകുവാൻ സാദ്ധ്യമായിരിക്കുന്നതു്. ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാസരീതി ഏതുതരമായിരുന്നുവെന്നും നാം നമുക്കു മാത്രമായിട്ടു് ഒരു പ്രത്യേകപദ്ധതി ഏല്പട്ടെന്നതു് അനാവശ്യമായ നഷ്ടത്തിന്നും ബുദ്ധിമുട്ടുകൾക്കും കാരണമാവുകയേ ഉള്ളുവെന്നു് ആണു് എനിക്കു് തോന്നുന്നതു്. അതുകൊണ്ടു് മറ്റുള്ളവരോടൊപ്പം എത്തുവാൻ ആഗ്രഹമുള്ളവർക്കു് തങ്ങളുടെ കുട്ടികളെ ആൺകുട്ടികളേയും പെൺകുട്ടികളേയും പബ്ലിക് സ്കൂളുകളിൽ അയച്ചു പഠിപ്പിക്കുകയാണു് വേണ്ടതു്. എന്നാൽ പബ്ലിക് സ്കൂളുകളിലേക്കു തങ്ങളുടെ പ്രായം ചെന്ന ഉണ്ണികളെപ്പോലും അയക്കുവാൻ വൈമുഖ്യം കാണിക്കുന്ന നമ്മുടെ കാരണവന്മാർ ആരും കാണാതെ വളരെ കാലമായിട്ടു് അകത്തു് ഇട്ടു പൂട്ടി വെച്ചിരിക്കുന്ന ആ പെങ്ങളെ—ആ സാധു പെൺകുട്ടികളെ ഉണ്ടോ പബ്ലിക് സ്കൂളുകളിലേക്കയക്കുന്നു? എങ്കിലും ഉല്പതിക്കുകയും ധീരന്മാരായ കുറെ പിതാക്കന്മാരെ—പെൺകുട്ടികളുടെ പിതാക്കന്മാരെ—കിട്ടുമെങ്കിൽ ഞാൻ ഒരു മാറ്റം നിർദ്ദേശിക്കാം. സ്രീ

കൾക്ക് ഇന്നാവശ്യമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം സമ്പാദിക്കുന്നതിന്നു സൗകര്യമുള്ള ഏതെങ്കിലും ഒരു പട്ടണത്തിന്റെ അടുത്തു പട്ടണത്തിൽനിന്നു പുറത്തായിട്ട് ഒരു ഫോസ്റ്റൽ പണിയുക. സംസ്കൃതശാസ്ത്രം, സദാചാരനിരതനും, ധർമ്മിഷ്ഠനും, ഗൃഹസ്ഥനും (സ്വജാതീയഭാര്യയോടുകൂടിയ ഗൃഹസ്ഥൻ) ആയ ഒരു നമ്പൂതിരിയെ അതിന്റെ 'വാർഡൻ' ആയിട്ടു നിയമിക്കുക. അദ്ദേഹം ആ സ്ഥാപനത്തിന്റെ പുറത്തെ ഭരണവും അദ്ദേഹത്തിന്റെ സഹധർമ്മചാരിണി അതിന്റെ ഉള്ളിലത്തെ ഭരണവും നടത്തുക. അപ്പോൾ ഞാൻ ആദ്യം അതാണ്; നവീനരീതിയിൽ ഒരു ഫോസ്റ്റൽ എന്നാണു പേരു കൊടുത്തതെങ്കിലും, അതു യഥാർത്ഥത്തിൽ ഒരു ധർമ്മിഷ്ഠനായ മഹാബ്രാഹ്മണന്റെ ഗൃഹം മാത്രമാകുന്നു. അവിടെക്കിട്ടാവുന്നിടത്തോളം പെൺകുട്ടികളെ—തല്ക്കാലം രണ്ടോ മൂന്നോ ആയാലും കഴിച്ചുകൂട്ടാം—കൊണ്ടുവന്നു താമസിപ്പിച്ച് അവരെ പട്ടണമദ്ധ്യത്തിലുള്ള സ്ത്രീകൾക്കു പ്രത്യേകമായിട്ടുള്ള പൊതു സ്ഥാപനത്തിൽ അയച്ചു മറ്റുള്ളവരോടൊപ്പം അവർ പഠിക്കുന്നതെല്ലാം പഠിപ്പിക്കുക. സമുദായശാസനകളെ തുണവൽകരിച്ചു സ്വമനസ്സാക്കിയെ അനുസരിച്ചു പ്രവൃത്തിക്കുവാൻ ധൈര്യമുള്ള പിതാക്കന്മാരെ കിട്ടുമെങ്കിൽ റാമുക്ക് അവരെ ഏതു ക്ലാസ്സുവരേയും പഠിപ്പിക്കാം. സ്കൂളുകളിൽ പഠിക്കുന്ന പാഠങ്ങൾക്കും പുറമെ ചില ഗൃഹപാഠങ്ങളും ഉണ്ടായിരിക്കണം. അവരവരുടെ ഭക്ഷണം അവരവർതന്നെ പാകം ചെയ്യണമെന്നും, അവരവരുടെ മുറികൾ അവരവർതന്നെ അടിച്ചു വൃത്തിയാക്കണമെന്നും വെച്ചാൽ പഠിപ്പു കഴിയുമ്പോഴേക്കും ഗൃഹജോലികളെല്ലാം മറന്നുപോയി എന്ന ആക്ഷേപം കൂടാതെ കഴിക്കാം. ഭക്ഷണപദാർത്ഥങ്ങളെല്ലാം ശാസ്ത്രീയമായ രീതിയിൽ പാകം ചെയ്യാൻ പഠിപ്പിക്കണം. ഭക്ഷണത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം നാവിനെ തൃപ്തിപ്പെടുത്തുകയല്ലെന്നും, ദേഹത്തെ രക്ഷിക്കുകയാണെന്നും നല്ലവണ്ണം മനസ്സിലാക്കണം. എ

ല്ലാരിലും പ്രധാനമായിട്ടു ഗുഹത്തിൽവെച്ചു പഠിപ്പിക്കേണ്ടതു ധർമ്മമാണ്. ധർമ്മബോധമില്ലാത്ത മനുഷ്യൻ ആത്മാവിലാത്ത ദേഹംപോലെയാകുന്നു. അവൻ ക്ഷാമകനേക്കാൾ അധികം ഭയങ്കരനും ആകുന്നു. ഇന്നു ലോകത്തിൽ കാണുന്ന മിക്ക കുഴപ്പങ്ങൾക്കും അടിസ്ഥാനം പാശ്ചാത്യനാഗരികയുടെ പ്രിയസന്താനമായ ഭൗതികാരാധനം (Worship of matter) ആകുന്നു. നമ്മുടെ ബാലികമാരെ ഈ ബാധയിൽനിന്നും രക്ഷിക്കണം. നമ്മുടെ മതത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനങ്ങളായ ഭഗവത്ഗീത, ഉപനിഷത്തുകൾ ഇവ മൂലംതന്നെ വായിച്ചുതാല്പര്യം മനസ്സിലാക്കാൻ നമ്മുടെ ബാലികമാർ സമർത്ഥരായിരിക്കണം. പൗരാണികകാലത്തിലും ആധുനികകാലത്തിലും ജീവിച്ചിരുന്നിട്ടുള്ളവരും ജീവിച്ചിരിക്കുന്നവരുമായ സതീരതങ്ങളുടെ ജീവചരിത്രം അവരെക്കൊണ്ടു വായിപ്പിക്കണം. അതിന്നു പുറമെ ഹിന്ദുമതം, ക്രിസ്തുമതം, മഹമ്മദുമതം തുടങ്ങിയ മറ്റു മതങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവർക്ക് ഒരു സാമാന്യജ്ഞാനമുണ്ടായിരിക്കണം. ഏതെങ്കിലും ഒരു മതം മാത്രം പഠിപ്പിച്ചു “തങ്ങളെല്ലാം ആയ്ത്താൻ; മറ്റുള്ളവരെല്ലാം മ്ലേച്ഛന്മാർ” എന്നു പറയുന്ന കൂപമണ്ഡൂകങ്ങളെ ഉണ്ടാക്കരുത്. മതത്തെ ഒരു കച്ചവടമാക്കിയിരിക്കുന്ന ‘മിഷനറി’മാരും തങ്ങളുടെ സ്വാർത്ഥലാഭത്തിന് ആളെ കിട്ടുവാൻ അതിനെ ദുരുപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന “ശ്രദ്ധിക്കാ”രും നമ്മുടെ ഇടയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കരുത്. ഇന്നു നാം വടക്കെ ഇൻഡ്യയിൽ കാണുന്ന ഒരുതരം ധർമ്മബുദ്ധികളേക്കാൾ വെറും നാസ്തികന്മാരാണ് ഭേദം. “ആകാശാൽ പതിതം തോയം യഥാ ഗച്ഛതി സാഗരം സർവ്വദേവനമസ്താരം കേശവം പ്രതിഗച്ഛതി” എന്നുള്ള മഹാവാക്യം നമ്മുടെ ബാലികമാർക്കും ഹൃദിസ്ഥമായിരിക്കണം. താൻ സർവ്വവ്യാപിയായ ഈശ്വരന്റെ കരംശമാണെന്ന ബോധം ദൃഢമായിട്ടുണ്ടായിരിക്കണം. ഒരേ ജലത്തെ സംസ്കൃതകാരൻ “ജലം” എന്നും മലയാളി “വെള്ളം” എ

നാം തമിഴൻ “തണ്ണി” എന്നും ഇംഗ്ലീഷുകാരൻ “വാട്ടർ” എന്നും വിളിക്കുന്നപോലെ ഒരു ഈശ്വരനെ അദ്വൈതി “ബ്രഹ്മ”മെന്നും, വൈഷ്ണവൻ “വിഷ്ണു”വെന്നും വിളിക്കുകയാണെന്നും, “അള്ളാ” എന്നും, “ശിവൻ” എന്നും ഉള്ളത് ഒരു ഈശ്വരന്റെ പല പേരുകൾ മാത്രമാണെന്നും നമ്മുടെ ബാലികമാർക്കറിയാമായിരിക്കണം. ഒരു ധാർമികൻ ഒന്നാമതായിട്ടുണ്ടാകേണ്ടത് ആത്മവിശ്വാസവും സദാചാരബോധവും ആണെന്നുള്ളതും നല്ലവണ്ണം അറിയുണ്ടായിരിക്കണം. നമ്മുടെ ഗൃഹനായികയുടെ അടുക്കൽനിന്നുതന്നെ ഭർത്താപരിചരണം ശിശുസംരക്ഷണം ഇവയും പഠിക്കാം. നമ്മുടെ ആനായികയ്ക്കു വേണ്ട ഉപദേശങ്ങൾ കൊടുത്തു സഹായിപ്പാനും മറ്റുമായിട്ടു വിദ്യയും ലോകപരിചയം സിദ്ധിച്ചവളും ധർമ്മവും ആയ ഒരു വിജാതീയമഹതിയുടെ സഹായിയായിട്ടുണ്ടായിരിക്കുന്നതു നന്നായിരിക്കും. ഇനി ഒരു കാര്യം ആലോചിക്കേണ്ടതു പണമാണ്. നിവൃത്തിയുള്ളവരെല്ലാം തങ്ങളുടെ കുട്ടികളുടെ ചിലവു വഹിക്കണം. നിവൃത്തിയില്ലാത്തവരുടെ കുട്ടികളുടെ ചിലവു നിവൃത്തിയുള്ളവർ വഹിക്കണം. നമ്മുടെ യഥാർത്ഥസ്ഥിതി കാണിച്ച് അപേക്ഷകൾ നാം പത്രങ്ങളിൽ പ്രസിദ്ധം ചെയ്യുന്നതായാൽ തീർച്ചയായിട്ടും നമ്മെ സഹായിക്കുവാൻ ആളുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതാണ്. നമ്മുടെ വാർഡൻ വരവുചിലവുകളുടേയെല്ലാം കണക്കു ശരിക്ക് എഴുതുകയും കൊല്ലത്തോറും പത്രങ്ങളിൽ പ്രസിദ്ധം ചെയ്യുകയും ചെയ്യണം. ഇതാണ് ഏറ്റവും സുഗമമായ മാർഗ്ഗം എന്നാണ് എനിക്കു തോന്നുന്നത്. നമ്മുടെ ബാലികമാർക്കും ഒരു പ്രത്യേകപാഠപദ്ധതിയും ഒരു പ്രത്യേകവിദ്യാലയവും സ്ഥാപിക്കാൻ ശ്രമിച്ചാൽ അതപര്യന്തത്തിലെ കലാശിക്കുള്ള അഭാവമുള്ള കുട്ടികളെ അവരവരുടെ ഇല്ലങ്ങളിൽവെച്ചു പഠിപ്പിക്കുക എന്നുള്ളത് അസാദ്ധ്യവും നടക്കാത്തതും ആണ്. സ്വന്തം കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കാൻ ഒരു “ആശാണെ” നിയമിക്കു

വാൻ കഴിയാത്തവരാണോ പലേ വിഷയങ്ങളിലും വിദഗ്ദ്ധന്മാരായ അനേകം ഉപാദ്ധ്യായന്മാരെ വെച്ചു തങ്ങളുടെ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നത്? ഒരുപക്ഷേ അങ്ങിനെ ചെയ്യുകയാണെങ്കിൽ അനാവശ്യമായ ഏതു നഷ്ടമാണു നമുക്കു നേരിടുന്നത്? അതു തീർച്ചയായിട്ടും നമ്മെ മറ്റുള്ളവക്കു പരിഹാസപാത്രമാക്കിത്തീർക്കുന്നു. ഏറ്റവും കുറച്ചു ബുദ്ധിമുട്ടി ഏറ്റവും കുറച്ചു പണം ചിലവുചെയ്ത് ഏറ്റവും അധികം ഗുണം സമ്പാദിക്കാനാണു നാം ശ്രമിക്കേണ്ടത്. ഓരോരുത്തരും അവ നവന്റെ കാര്യം നോക്കുക എന്നുള്ളത് ആ സിദ്ധാന്തത്തിനും വിരോധമായിട്ടുള്ളതാകുന്നു. അതുകൊണ്ടു പൊതുവിദ്യാലയത്തിൽ പോയി പഠിച്ചു മനുഷ്യസ്രീകളിൽ ഒരുവളായിട്ടു ജീവിക്കുന്നതായിരിക്കും നമ്മുടെ സ്രീകൾക്കും ശ്രേയസ്കരം എന്നാണ് എനിക്കു തോന്നുന്നത്. ഏറ്റവും കാര്യക്ഷമവും ഇതുതന്നെയാണെന്നാണു തോന്നുന്നത്.

എന്നും,

കുറുർ നാരായണൻ ഭട്ടതിരിപ്പാട്

൦:൦

VI

സ്രീകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വിചിന്തനം ഇന്നത്തെ ഭാരതീയ നേതാക്കന്മാരുടെ ചിന്താസന്തതിയിൽ ഉൾപ്പെട്ട ഒരു പ്രധാനപ്രമേയമാണ്. ഇപ്പോൾ ഭാരതീയവനിതകൾക്കു നല്കിവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം, സ്രീസഹജങ്ങളായ സൽഗുണങ്ങളേയും സദാചാരങ്ങളേയും നശിപ്പിക്കുന്നതും ഭാരതീയ ജീവിതാദർശത്തെ മമിക്കുന്നതും ആണെന്നും അതുകൊണ്ടു കാലവിളംബംവിനാ സ്രീവിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായത്തിൽ സാരവും സമീചിനവുമായ ചില പരിഷ്കാരങ്ങൾ കൂടിയെ കഴിയു എന്നും നേതാക്കന്മാർ ശക്തിയായി വാദിച്ചു തുടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. സ്രീവിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായത്തിലുള്ള ഭൂഷണങ്ങളെ അനുഭവസ്ഥകളായ സ്രീകൾതന്നെ അറിയുവാനും പറയു

വാനും തുടങ്ങിയിട്ടുണ്ട്. എന്നുതന്നെയല്ല പരിഷ്കാരത്തിന്റെ പ്രകാരത്തെക്കൂടി പരിചിന്തിച്ചു തുടങ്ങിയിട്ടുണ്ട്. പൂനയിൽവെച്ചു ബഹുധാ മഹാരാജന്റേതായ അഭ്യർത്ഥനയിലും ആഭിമുഖ്യത്തിലും ആഘോഷിച്ച ഭാരതമഹിളാസമാജത്തിലെ പ്രമേയങ്ങൾതന്നെയാണ് ഇതിന്നു പ്രഥമവും പ്രത്യക്ഷവും ആയ ഭാഷാസഭ.

ഒരു സ്ത്രീ ഒരു പുരുഷന്റെ ഉത്തരാഭ്യർത്ഥനയിൽ, സ്ത്രീ സമുദായം ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ ഉത്തരാഭ്യർത്ഥനയും പറഞ്ഞുകേൾക്കുകയും ചെയ്തു. ജനസംഖ്യയെ ആസ്പദീകരിച്ച് അവലോകനം ചെയ്യുകയാണെങ്കിലും ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ അഭിമാനകരമായ ഭാഗം പ്രമോദനങ്ങളാണെന്നു കാണാം. ഒരു പുരുഷന്റെ സ്വഭാവരൂപീകരണത്തിലും ജീവിതരീതിയിലും അവന്റെ ഉത്തരാഭ്യർത്ഥന എത്രത്തോളം കയ്യും കാൽപ്പുറമുണ്ടോ അതിൽ ഒട്ടുംതന്നെ കുറവിലാത്ത, ഒരു വേള കൂടുതൽ ആയിട്ടുതന്നെ, ഒരു രാജ്യത്തിന്റെ സ്വഭാവസംസ്കാരത്തിലും പരിഷ്കാരത്തിലും അതിലെ സ്ത്രീസമുദായത്തിന്നു കയ്യും കാൽപ്പുറമുണ്ട്. വാസ്തവത്തിൽ സ്ത്രീസമുദായം സംസ്കൃതവും പരിഷ്കൃതവുമായി, എങ്കിൽ ആ രാജ്യത്തിന്റെ ഭാവി ഭാഗ്യവശമായേ ഭവിക്കുകയുള്ളൂ എന്നു സങ്കല്പനം സമാധാനിക്കാം. നേരെ മറിച്ച് സ്ത്രീസമുദായം അന്ധവും അസംസ്കൃതവുമായിട്ടാണു കിടക്കുന്നത് എങ്കിൽ ആ രാജ്യത്തിന്നാകട്ടെ സമുദായത്തിന്നാകട്ടെ അടുത്ത ഭാവിയിലൊന്നും ഉൽക്കർഷേധത്തിന് അശേഷം അവകാശമില്ല. അതുകൊണ്ട് ഒരു രാജ്യത്തിന്റേയൊക്കെ സമുദായത്തിന്റേയൊക്കെ ശോഭനവും പാവനവും ആയ ഭാവി അതാതുകളിലെ സ്ത്രീസമുദായത്തിലാണു സ്ഥാപിതമായിട്ടുള്ളത് എന്നു സംശയമൊ സംഗതിയാകുന്നു.

ഇത്രയും സമുദായസമുൽക്കർഷത്തിൽ പങ്കുള്ള വനിതകളുടെ—സമുദായത്തിന്റെ സുന്ദരമായ ഭാവി സംസ്ഥാപിതമായിരിക്കുന്ന സ്ത്രീസമുദായത്തിന്റെ—ഉന്നതിയും ഉൽക്കർഷ

വും സമുദായപരിഷ്കാരികളുടെ പരിപാടിയിൽ പ്രഥമസ്ഥാനത്തെ അർഹിക്കുന്ന ഒന്നാണെന്നു നിവിവാദമാരാതെ. ബാലപരിചരണത്തിലെ പരിശുദ്ധിയേയും പരിപൂഷ്ഠിയേയും ആശ്രയിച്ചാണ് ഒരുവന്റെ സ്വഭാവരൂപീകരണം സ്ഥിതിചെയ്യുന്നത്. ബാല്യം മുക്കാലും മാതാവിന്റെ ശുശ്രൂഷാക്ഷരമായിട്ടും ആണല്ലോ കഴിയുന്നത്. ഒരു മാതാവിന്റെ പരിപ്ലിനേരയും പ്രാവീണ്യത്തിനേരയും അവസ്ഥ അനുസരിച്ചായിരിക്കണം അവരുടെ ശിശുസംരക്ഷണത്തിനേരയും മേന്മയും നന്മയും സ്ഥിതിചെയ്യുന്നത്. അങ്ങിനെയിരിക്കെ ഒരു മാതാവു വിമുദ്ധയും വിജ്ഞാനവിഹീനയുമാണെങ്കിൽ അവളുടെ ശാസനയിലും ശുശ്രൂഷയിലും വളർന്നുവരുന്ന അവളുടെ പുത്രനു ബാല്യകാലത്തുണ്ടാകേണ്ടുന്ന സ്വഭാവസംസ്കരണവും സംശുദ്ധിയും ഏതമാത്രം മോശമായിരിക്കുമെന്നു ചിന്ത്യാമാണല്ലോ. നേരെ മറിച്ചു വിജ്ഞയും വിദ്യഷിയുമായ ഒരു ജനനിയുടെ നിയന്ത്രണത്തിനും നിഷ്പഷ്ടതയും പാത്രമായി വളർന്നുവരുന്ന ഒരു ബാലന്റെ പ്രകൃതിയും മാറ്റം അതിന് അനുഗുണവും ആശാസ്യവുമായേ വരികയുള്ളൂ. വിശാലവും വിശുദ്ധവുമായ ഈ ആദർശത്തെ അനുസസാനം ചെയ്തുകൊണ്ടുതന്നെയാണു പാശ്ചാത്യരാജ്യങ്ങളിൽ ബാലപരിചരണത്തിലും പരിപോഷണത്തിലും അത്യാധികം ശുദ്ധാശുഷ്ണാന്തികൾ പതിപ്പിക്കപ്പെടുന്നത്. കുട്ടിയിൽതന്നെ സ്വഭാവസംസ്കരണം വിധിവൽ ചെയ്തിട്ടില്ലെങ്കിൽ അതിൽനിന്ന് ഒരുവന് അനുഭവിക്കേണ്ടതായിവരുന്ന ഭാവിഫലം ഭയങ്കരംതന്നെയായിരിക്കും. 'ചൊട്ടയിലെ ശീലം ചൊടലെവരെ'യെന്നാണല്ലോ പഴമൊഴിതന്നെ. അതുകൊണ്ടു സ്വഭാവസംസ്കരണവും പരിഷ്കരണവും സാമാന്യമായി ബാല്യത്തിൽതന്നെ കഴിയേണ്ടതാണ്. ഇതിന്നു ജനനികളെക്കൊണ്ടു മാത്രമേ കഴിവുമുള്ളൂ. ഇവർ കൃതവിദ്യകളല്ലെങ്കിൽ ഇത് ഒട്ടും സാധ്യവുമല്ല.

ഇങ്ങിനെ ഗാഢമായും രൂഢമായും പരിചിന്തനം ചെയ്

യുകയാണെങ്കിൽ സമുദായസമുൽക്കർഷത്തിന്നു സർവ്വമാ പ്രേരകമെന്നു മാത്രമല്ല പരിഷ്കാരപരിപൂർണ്ണമായ പരിപുഷ്ടിക്കു മാർഗ്ഗാന്തരമില്ലെന്നുകൂടി കാണാവുന്നതാണ്. നന്മുതിരിമാരിൽ ഉൽബുദ്ധരും ഉൽക്കഷേപ്തശുക്ലമായവർ നന്മുതിരിസമുദായത്തെ പാടേ ഉടച്ചുവാങ്ങുന്നതിന്നു പരികരം ബന്ധിച്ച പരിശ്രമം ചെയ്തതുടങ്ങിട്ടു വർഷങ്ങൾ ഇരുപതോളമായല്ലോ. എന്നാൽ നാളിതുവരെ ഇവർ ഉദ്ദേശിക്കുന്നോടത്തോളം ഉണ്ടായി വരുന്നില്ല ഉൽക്ഷമെന്നു സമ്പ്രസന്നം സമ്മതിക്കേണ്ടതായിട്ടാണ് ഇരിക്കുന്നത്. ഇതിനുള്ള പ്രധാനവും പ്രഥമവുമായ കാരണം മറ്റൊന്നല്ല. നമ്മുടെ പരിശ്രമങ്ങളിലും പ്രയാണത്തിലും പ്രമോജനങ്ങൾക്കുള്ള അജ്ഞതയും അതുതൂലം ഉണ്ടാകുന്ന അനുഭാവവിഹീനതയുമാണ്. നവീനവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അപരിമാർദ്യതയേയാകട്ടെ, സജാതീയവിവാഹസംരംഭത്തിന്റെ ഗുണഗണങ്ങളെയൊക്കട്ടെ, നമ്മുടെ സ്ത്രീകൾ തെല്ലുപോലും അറിയുന്നില്ല. അവരെ പഠിപ്പിച്ച് മനസ്സിലാക്കണമെന്നു നാമൊട്ട് ആഗ്രഹിക്കുന്നുമില്ല. പിന്നെയെങ്ങിനെ അവരുടെ അന്തോഷത്തോടും സമ്മതിയോടുംകൂടി നിർവ്വഹിക്കപ്പെടേണ്ട പരിഷ്കാരങ്ങൾ പ്രവൃത്തിപഥത്തിൽ പദമുണ്ടാ? ഏതദിഷയത്തിൽ യോഗക്ഷേമസഭ പ്രദർശിപ്പിച്ചുപോരുന്ന ആലസ്യവിലാസവും ശ്രദ്ധാശൂന്യതയും ആശാസ്യദായകമല്ലെന്നു മാത്രമല്ല ആക്ഷേപയോഗ്യംകൂടിയാണ്.

ബാലന്മാരെ അജ്ഞാനകൂപത്തിൽനിന്നു കരകേറാണമെന്ന് എത്ര നിമിഷത്തിൽ യോഗക്ഷേമസഭ നിരൂപിക്കുകയും നിശ്ചയിക്കുകയും ചെയ്തുവോ അതേ നിമിഷത്തിൽതന്നെ അതേപ്രകാരത്തിൽ ബാലികമാരേയും, അവരുടെ സഹോദരന്മാരോട് ഒപ്പം, അജ്ഞാനകൂപത്തിൽനിന്നു കരകയറാൻ ശ്രമിക്കേണ്ടതായിരുന്നു. അങ്ങിനെ ചെയ്യാത്തത് അക്ഷന്തവ്യമായ ഒരു അപരാധംതന്നെയാകുന്നു. ബാലന്മാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്നുവേണ്ടി പരമേശ്വരൻ പ്രതിബന്ധങ്ങളോടു പൊരു

തി പലവിധ പ്രയാസങ്ങളും പ്രതിരോധിച്ചുപോന്ന യോഗക്ഷേമസഭ ബാലികാവിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ നിശ്ശബ്ദതയും, നിഷ്പ്രിയത്വവും കണിക്കുവാനുള്ള കാരണം മറ്റൊന്നായില്ല. നമ്മുടെ സ്ത്രീകളെക്കുറിച്ചു നമുക്കു പരമ്പരാപരിഗതമായിട്ടുള്ള അന്ധമായ അഭിപ്രായംതന്നെ. കുടുംബത്തിന്നു കുറാറികളും സുഖജീവിതത്തിന്നു് അനാഹുതകളും ആണു് അന്തർജനങ്ങൾ എന്ന അന്ധമായ, എന്നാൽ അടിയുറച്ചതുമായ, വിശ്വാസത്തിന്നു വിധേയരാണു നമ്മളിൽ ഏറിയ കൂറും. ശരീരപോഷണത്തിന്നു പര്യാപ്തമായ ആഹാരവിഹാരാദികൾക്കുകൂടി അവസരവും അനുവാദവും അവരുടെ ആവശ്യംപോലെ നൽകുവാൻ തയ്യാറില്ലാത്ത നാം അവരുടെ ആത്മസംസ്കരണത്തിന്നും സംപോഷണത്തിന്നും യത്നിക്കാഞ്ഞതിൽ ആശ്ചര്യത്തിന്നു് അവകാശമില്ലായിരിക്കാം. സ്ത്രീകൾ ഭരണീയകളാകയാൽ പുരുഷന്മാർ നിദ്ദേശിക്കുന്ന പന്ഥാവിൽക്കൂടി കണ്ണടച്ചു പ്രയാണംചെയ്യേണ്ടവരാകയാൽ—അവർക്കു വിജ്ഞാനം അനാവശ്യമാണെന്നുള്ള ഒരു അന്ധതയും നമ്മെ ആവരണംചെയ്തിട്ടുണ്ടു്. ഈശ്വരകാരണങ്ങളാലായിരിക്കാം ബാലികമാരെ ബാലന്മാരോടൊപ്പംതന്നെ ഉയർത്തുവാൻ യോഗക്ഷേമസഭ ഉത്സാഹിക്കാഞ്ഞതു്. എന്നാൽ ഇപ്പോഴെങ്കിലും സമുദായസമുൽക്കർഷണസേവയ്ക്കുവാനു് താല്പര്യമുള്ളവരായിത്തീർന്ന പൗരമാർക്കു അറിയുവാനും തദനുസരണം പ്രവൃത്തിക്കുവാനും സഭ തീർച്ചയാക്കിക്കാണുന്നതു് ഉൽക്കർഷണത്തിന്റെ കർക്കശകൃഷിതന്നെയാണു്. മാത്രമല്ല കഴിഞ്ഞ ലേഖനത്തിൽ വിവരിച്ചപോലെ വനിതാവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സർവ്വതരം പ്രത്യേകശ്രദ്ധയും പ്രതിപത്തിയും പ്രദർശിപ്പിച്ചുവരുന്ന ഈയവസരത്തിൽ ഏതദവിഷയത്തിൽ കണ്ണുതുറന്നതു് അവസരോചിതവുമായിട്ടുണ്ടു്.

പുരുഷന്മാരുടെ ഭൗതികവൃത്തികൾക്കു മാത്രം സമുദായം ഉയരുകയെന്നു് അന്ധാളിക്കുന്നതു്, ഏകപക്ഷികൊണ്ടു പര

ക്കാൻ മോഹിക്കുന്ന പക്ഷിയുടേയും ഒറ്റക്കാലുകൊണ്ടു മലകേ
രി മറിയുവാൻ ശ്രമിക്കുന്ന മുടന്തന്റേയും പരിശ്രമപോലെ
പരാജയത്തിൽ പട്ടുവസാനിക്കുന്ന ഒന്നാണെന്ന് ഒരു മഹാ
കവി പറഞ്ഞത് ഈ സന്ദർഭത്തിൽ പ്രത്യേകം സ്മർത്തവ്യമത്രേ.

ഇത്രയും സംഗതികൾ ഉൾക്കൊണ്ടു കർഷണൻറെ പ്രശ്ന
ങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുവാൻ തുനിയുന്നതു നന്നായിരിക്കും. ഇ
ന്നു നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്കു പറയത്തക്ക യാതൊരു വിദ്യാഭ്യാ
സവും നൽകിവരുന്നില്ലെന്നതന്നെ പരയാം. അബലാജനം
ആകമാനം അക്ഷരപരിജ്ഞാനവിഹീനകളാണെന്നു പറഞ്ഞു
കൂടെങ്കിലും അത്തരക്കാർക്കും വലിയ പണം കാണുകയില്ലെ
ന്നു തോന്നുന്നുണ്ട്. ഹൃദയവിശാലതയും വികാസവും വളർത്തു
വാനും പുലർത്തുവാനും പര്യാപ്തമായ യാതൊരു വിദ്യാഭ്യാസ
വും നമ്മുടെ സ്ത്രീകൾക്കു നൽകിവരുന്നില്ലെന്നു സംശയലേശം
കൂടാതെ പരയാം. പാട്ടുരീതിയിലുള്ള പുരാണപുസ്തകങ്ങൾ
പാരായണം ചെയ്യത്തക്ക പഠിപ്പുള്ളവർ പലരുമുണ്ടെങ്കിലും
ഗഹനങ്ങളായ പുരാണകഥകളുടെ കാമ്പും കാതലും ആലോ
ചിച്ചുറിയത്തക്ക ഹൃദയബലം ഉള്ളവർ ചിലർപോലും ഇല്ല.
മാത്രമല്ല പുരാണപാരായണത്തിന്റെ പരമവിശിഷ്ടമായ ഫ
ലം ജനിക്കുന്നില്ലെന്നു മാത്രമല്ല അന്ധവിശ്വാസതമസ്സിനു
ഹൃദയത്തിലേയ്ക്ക് അധികമധികം പ്രവേശം നൽകുന്നുണ്ടുതാ
നും. ഇതിന്നു കാരണം അപാരമായ പുരാണപാരാവാരത്തി
ന്റെ അടിയിൽ ഒളിഞ്ഞു, ഒളിതിരണ്ടുകിടക്കുന്ന തത്പരതാ
ങ്ങളെ കണ്ടുപിടിക്കുന്നതിന്ന് അവരുടെ ഹൃദയത്തിന്നു കെൽ
പ്പം കോപ്പം പോരായ്ക്കതന്നെ. അഗാധമേധാവികൾക്കു
ടി ചിരകാലപരിചയംകൊണ്ടും സംസ്കാരംകൊണ്ടും മാത്രം
വേട്ടമായ വേദാന്തതത്വങ്ങൾ നിറഞ്ഞുവഴിയുന്ന പുരാണം,
അസംസ്കൃതവും അശക്തവും ആയ അന്തർജ്ജനങ്ങളുടെ അ
ന്തഃകരണത്തിലുണ്ടോ സുഗ്രാഹ്യമാകുന്നു. ഒരിക്കലുമില്ല.

സുന്ദരകലകളും സുന്ദരിമാരും തമ്മിൽ അഭേദ്യവും അന്ധ

വ്യസലഭവുമായ ഒരു ബന്ധമുണ്ടല്ലോ. ഈ പ്രകൃതിദത്തമായ ബന്ധത്തെക്കൂടി നിലനിർത്തിപ്പോരാൻ നമ്മുടെ സ്രീകർമ്മ സമ്മതിയും സൗകര്യവുമില്ല. സുന്ദരകലകളിൽതന്നെ സംഗീതത്തിനു സ്രീഹൃദയമായി ചേർച്ചയും വേഴ്ചയും കൂടുതലുണ്ട് എന്നതിൽ സന്ദേഹമില്ല. ഇങ്ങിനെയുള്ള സംഗീതത്തിനുകൂടി നമ്മുടെ സ്രീസമുദായത്തിൽ സ്വച്ഛന്ദസഞ്ചാരത്തിനു സമ്മതിയില്ല. കറച്ച ചില കൈകൊട്ടിക്കളിപ്പാടുകളും തിരുവാതിരപ്പാടുകളും പാടാൻ പാടവമുള്ളവർ ഇല്ലാത്തതില്ല എന്നു സമ്മതിക്കാം. ചെറിയ കഥകളിപ്പദം പാടാറായാൽ സംഗീതത്തിൽ പരമപണ്ഡിതയായി എന്ന് അഭിമാനിക്കുന്നവരും അശേഷം ഇല്ലാത്തതില്ല. എന്നാൽ സംഗീതത്തിൽ പ്രായോജികമായ പ്രാവീണ്യവും ശാസ്ത്രീയമായ പാണ്ഡിത്യവും ഉള്ളവർ അന്തർജ്ജനങ്ങളിൽ മരുന്നിനുപോലും കിട്ടുകയില്ല. തീർച്ചപറയാം. വിണയും ഹാർമോണിയവും ഫിഡിലും പിയാനോയും എന്തൊന്നാണെന്നും അവയുടെ ആകൃതിയെങ്ങിനെയാണെന്നും അറിവുള്ള അന്തർജ്ജനം ഇല്ലെല്ലെന്നു തീർച്ചപറയാം. മാത്രമല്ല ഈവക ശബ്ദങ്ങൾ അവരുടെ കണ്ണുകളിൽ ഇന്നേവരെ പ്രവേശിച്ചിട്ടുപോലും ഇല്ല. നോക്കുക നമ്പൂതിരിസ്രീകളും സംഗീതവും തമ്മിലുള്ള അകൽച്ച!

ഇതിൽനിന്നു നമ്മുടെ സ്രീകളുടെ ഇദാനീന്തനാവസ്ഥ എന്താണു സൂചകമായിരിക്കണം. ഇതുകൊണ്ടുതന്നെ ഇന്നത്തേതിൽ കൂടുതൽ വല്ലതും വെല്ലണമോ എന്നു പ്രശ്നത്തിനുള്ള മറുപടിയും പ്രസ്താവമാണല്ലോ.

ഇനി, ബാലികമാക്കു് ഏതുവിധത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമാണു പ്രദാനം ചെയ്യേണ്ടതു് എന്നാണു വിചിന്തനയ്ക്കു വിഷയമായിട്ടുള്ളതു്. ഏതു തരത്തിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമാണു നമ്പൂതിരിബാലികമാക്കു് അനുഗ്രഹവും അനുവേക്ഷണീയവുമായിട്ടുള്ളതു് എന്ന് ഉറച്ചു ഒരു അഭിപ്രായം പാവറാൻ പ്രയാസമാ

൯. വിപുലമായ വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ വിജ്ഞതം വിചിന്തനാശീലതം ആയ നേതാക്കന്മാരുടെതന്നെ അഭിമതം അനേകധാ ഭിന്നങ്ങളായിട്ടാണു കണ്ടുവരുന്നത്. വിശിഷ്ട ഏതദവിഷയത്തിൽ ഭൂരിസ്മരിസമ്മതമായ ഒരു പദ്ധതി നാളിതുവരെ നിദ്ദേശിക്കുവാൻ ആരാലും സാധ്യമായിട്ടില്ല. എങ്ങുമെന്നും നടന്നിട്ടില്ലാത്തതും നടക്കാത്തതുമായ ആദർശ സമധാരം സംസാരിക്കാനല്ലാതെ പ്രായോഗികപഥത്തിലേയ്ക്കു പ്രചരിപ്പിക്കുവാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. എന്നിരിക്കെ വിദ്യാഭ്യാസമാതൃക നിദ്ദേശിക്കാൻ തെല്ലൊരു സങ്കോചവും സംശയവും ഉണ്ടാകേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ ഈ അഭിപ്രായവൈരുദ്ധ്യംതന്നെ എന്തെങ്കിലും ചില അഭിപ്രായം പറവാൻ ധൈര്യപ്രദമാകാതെയുമിരിക്കുന്നില്ല.

ഒരു കാര്യം തീർച്ചയായും പറയാം. ഏതദവിഷയത്തിൽ 'ചിന്താഹികായ് പ്രതിബന്ധമേതു'തന്നെയാൺ. ചിരകാലം ചുഴിഞ്ഞു ആലോചിച്ചതിനുശേഷം കണ്ടുപിടിക്കപ്പെട്ട പണ്ഡിതപരിഷ്കാര ബാലികമാരെ പഠിപ്പിക്കേണ്ടതുള്ളൂ എന്നു വിചാരിക്കുന്നത് അപായകരമാൺ. കാലത്തിനും ലോകത്തിനും യോജിച്ചവിധത്തിലുള്ള ഒരു വിദ്യാഭ്യാസവീഥിയിൽ കൂടെ ബാലികമാരെ പ്രയാണംചെയ്യിപ്പിക്കേണ്ടതായ കാലം ആസന്നമായിരിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ടു വലിയ വലിയ ആദർശക്കോട്ടകളൊന്നും ആകാശംമുട്ടേ കെട്ടിയുയർത്താതെ സ്ത്രീകൾ അവഗ്രഹം അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടതായ ചില പ്രധാനപ്രമേയങ്ങളെ മാത്രമേ ഞാൻ കുറിക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നുള്ളൂ. ഞാൻ കുറിക്കുന്ന മാർഗ്ഗം വിർദ്ദാശ്വമെന്നു ഞാൻ അശേഷം അഭിമാനിക്കുന്നുമില്ല.

ഏകദവികാസത്തിന് അനുപേക്ഷണീയങ്ങളായ ചരിത്രം, ശാസ്ത്രം കണക്ക് എന്നിവയും മാനസോല്പാസത്തിനുപകരണങ്ങളായ സംഗീതം സാഹിത്യം എന്നിവയും സാമാന്യമായി പഠിപ്പിക്കണം. ഇന്നത്തെ നിലയ്ക്കു ശാസ്ത്രീയപഠനത്തിന് ആംഗലപാണിയുടെ ആശ്രയം അപരിത്യാജ്യമായി

ട്ടാണിരിക്കുന്നത് എന്നതിൽ സന്ദേഹമില്ല. എന്നതന്നെ പ്പ ഹൃദയവിശാലതയ്ക്കും ലോകവൃൽപ്പത്തിക്കും ഇണവാണി യുടെ 'കോലംബം' കൂടാതെ നിവാഹമില്ല. അതുകൊണ്ടു ഇംഗ്ലീഷ്ഭാഷാപഠനം നമ്മുടെ ബാലികമാർക്ക് ഒരുവിധത്തി ലും ഉപേക്ഷണീയമല്ലെന്നു തീർച്ചയായല്ലോ. മനുഷ്യരുടെ ആടിമഗുരുഭൂതകളായ സ്രീകൾ ബാലചികിത്സയും ശിശുവ റിചരണവും അവഗ്രഹം അറിഞ്ഞേ കഴിയൂ. ഇതിന്റെ അത്യാ വശ്യകത, ഞാൻ ലേഖനത്തിന്റെ ആദ്യമേ വിവരിച്ചിട്ടുള്ളതു കൊണ്ട് ഇപ്പോൾ പിഷ്ടപേഷണത്തിന്നു തുനിയുന്നില്ല. ഗൃഹ്യ കലകളായ തുന്നൽ, തയ്യൽ മുതലായവയും അന്തർജ്ജനങ്ങൾ ക്ക് അറിഞ്ഞിരിക്കുന്നത് ആവശ്യമാണ്. ഇത്തരം വിനോദ വേലകൾ, (Hobbies) പ്രവൃത്തികൊണ്ടു പ്രക്ഷീണരാകു ന്ചോൾ കേവലം വിനോദത്തിന്നു മാത്രമല്ല ചിലർ വീട്ടുസാ മാനങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻകൂടി ഉപയോഗമായിത്തീരുന്നതാണ്. ഇത്തരം കൈവേലകൾക്ക് അതിയായ ശരീരായാസം ആവ ശ്യമില്ലാത്തതുകൊണ്ട് ഇത് അവരുടെ ശരീരശേഷിക്ക് അ നുഗുണവുമാണ്. സുന്ദരകലകളിൽ സംഗീതത്തിന്നും സാഹി ത്യത്തിന്നും പുറമേ ചിത്രമെഴുത്തു കൊത്തുവേല എന്നിവകളി ലും വാസനാനുരോധേന പരിചയം നല്കേണ്ടതാണ്. ഇത്ര യും വിഷയങ്ങളെ നമ്മുടെ സ്രീകളെ പഠിപ്പിക്കേണ്ടതാണെ ന്നല്ലാതെ എങ്ങിനെയെല്ലാം എത്രകാലംകൊണ്ടു പഠിപ്പിക്കാ വുന്നതാണെന്നു തൽക്കാലം പാവാൻ സാധിക്കുന്നതല്ല. കമീ ഷൻ ഇത് ഒട്ടും ആവശ്യപ്പെട്ടിട്ടുമില്ലല്ലോ.

ഇതൊക്കെയാണ് എനിക്ക് സ്രീവിദ്യാഭ്യാസകമീഷ ണ്ൻ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തേണ്ടതായിട്ടുള്ളത്. നാതിദൂരമായ ഭാവിയിൽതന്നെ ഗൃഹശാലിനികളായ സ്രീകളുടെ അന്തഃക രണം അടുക്കളക്കോണുകളുടെ സാധന്യം വിട്ടു, വിജ്ഞാനഭീ പ്തിയിൽ തിളങ്ങുമാറാകട്ടെ.

മുല്ലമംഗലത്തു നീലകണ്ഠന്ദേതിരിപ്പാട്

VII

1. നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകൾക്ക് ഇപ്പോൾ, പറയത്തക്ക വിദ്യാഭ്യാസമൊന്നും നൽകുന്നില്ല. അക്ഷരജ്ഞാനവും അത്ഭുതജ്ഞാനവും കൂടാതെയുള്ള കിളിപ്പാട്ടുവായനയും അല്ലെങ്കിൽ ചില പഴമ്പാട്ടുകളും മാത്രമാണ് ഈ പേരിൽ അവർക്ക് സിദ്ധിക്കുന്നത്. ശാസ്ത്രജ്ഞാനമില്ലെങ്കിലും ഗതാനുഗതികമായി വെല്ലുപണിയും അവരിൽ ചിലർക്ക് അറിയാം. ഇതിൽ കൂടുതലായുള്ള വിദ്യയൊന്നും അവർക്കുതന്നെയാണ് അവരുടേയും മറ്റു പലരുടേയും ധാരണയും.

2. ഈ സമ്പ്രദായം തീരെ ആശാസ്യമല്ല. കാലഗതിക്കനുസരിച്ച് അവർക്ക് പലതും പാഠ്യമായിട്ടുണ്ട്. ഉൽകൃഷ്ടവിദ്യാഭ്യാസം നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകൾക്കു പാടില്ലെന്നുള്ള അത്യാന്തമൂഢവിശ്വാസത്തെ “പാടേവിവാടനം” ചെയ്തു സ്ത്രീസമുദായം ഗുണങ്ങളെ പരിപോഷിച്ചു മനുഷ്യാചിതമായ ജീവിതത്തെ നയിക്കുന്നതിനു പര്യാപ്തമായ എല്ലാ വിഷയങ്ങളും നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകളും പഠിച്ചിരിക്കണം.

3. (1) സാഹിത്യം, സംഗീതം, ചിത്രമെഴുത്തു തുടങ്ങിയുള്ള ഒമ്പതു “സുകുമാരകലകളും” നമ്മുടെ സ്ത്രീകളെ അഭ്യസിപ്പിക്കണം. (2) തുണൽ, നെയ്ത്തു, പാചകം മുതലായ “ഉപയോഗകലകളും” പഠിച്ചു പ്രഭേകളല്ലാത്ത നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകൾക്ക് ഉപജീവനമാർഗ്ഗം ഉണ്ടാക്കേണ്ടതും ആവശ്യമാണ്. (3) ബാലചികിത്സ, ഭീനശുശ്രൂഷ (Nursing) മുതലായ “സഹായതന്ത്രങ്ങളും” സ്വീകാര്യമായി തോന്നുന്നു. (4) ഭൂമിശാസ്ത്രം, ചരിത്രം, രാജ്യതന്ത്രം, സമുദായശാസ്ത്രം എന്നിവയും ആശാസ്യകരമാണ്.

ഈ കാരാലോഗ് വളരെ ഭീഷണിപ്പിച്ചിട്ടാവശ്യമില്ല. ലോകത്തിൽ ഏതെല്ലാം ജ്ഞാനമാർഗ്ഗങ്ങൾ തുറന്നിട്ടുണ്ടോ അവയൊക്കെ നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകൾക്കും പ്രയാണയോഗ്യമാണെന്നു മാത്രം ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞാൽ മതിയെന്നു വിചാരിക്കുന്നു.

എന്നാൽ ഇതു സാധിക്കുന്നതെങ്ങിനെയെന്നും, അതിനുള്ള പ്രാരംഭം എതുവിധത്തിൽ വേണമെന്നുകൂടി ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞുകൊള്ളട്ടെ. മേൽപറഞ്ഞ വിദ്യകളൊക്കെ വിദ്യാത്മിക സുഗമമായി തീരേണമെന്ന ഉദ്ദേശത്തോടുകൂടിയാണു നമ്മുടെ നാട്ടിൽ സർവ്വകലാശാലകളും അവയ്ക്കു കീഴിൽ ചെറു വിദ്യാലയങ്ങളും സ്ഥാപിച്ചിട്ടുള്ളത്. ആകയാൽ അവിടെ ചെന്നു വിദ്യാഭ്യാസനിശ്ശേഷിയുടെ പടികളിൽ ഉപയുക്തരായിത്തീർന്നവർക്ക് പ്രായേണ സർവ്വകലാശാലകളും കരസ്ഥമാക്കാം. ആത്തിയോടെ സ്വാഗതംചെയ്യുന്നതല്ലാതെ നന്മുതിരിസമുദായത്തിന്നുമാത്രം അവയുടെ വാതിൽ ആരും അടച്ചിട്ടിട്ടില്ല. അതുകൊണ്ടു കാലവിളംബംകൂടാതെ പൊതുജനപാഠശാലകളിലേക്കു അയക്കുകയാണു നന്മുതിരിബാലികമാരെ ചെയ്യേണ്ടത്. എന്നാൽ മിശ്രവിദ്യാലയങ്ങളിലേക്കു അവരെ അയക്കുന്നതു ജനങ്ങളുടെ സദാചാരബോധത്തിന്റേയും, നാട്ടിലെ വിവാഹസമ്പ്രദായത്തിന്റേയും സ്ഥിതി മാറ്റുന്നതുവരെ, ആശാസ്യമായി എനിക്കു തോന്നുന്നില്ല. അതിനാൽ പൊതുജനബാലികാപാഠശാലകളിലേക്കു നന്മുതിരിബാലികമാരെ അയച്ചുതുടങ്ങേണ്ടകാലം അതിക്രമിച്ചിരിക്കുന്നു. വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ചെന്നു പഠിച്ച് ഇതരസമുദായസ്ത്രീകളുമായുള്ള സഹവാസത്തിൽനിന്നു വല്ലഭോഷവും വല്ലവക്കും സംഭവിക്കുമെന്ന് ആരെങ്കിലും സംശയിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ അവരോടുള്ള സമാധാനം ഇതാണ്: മൂന്നു സന്ധ്യക്കും പിന്നെ സമയമുള്ളപ്പോഴൊക്കെയും “പുലയാടുന്ന ഇരിക്കണമ”മാരുമായുള്ള ഇന്നത്തെ കെട്ടിമറിച്ചിലിനേക്കാൾ എത്രയോ നല്ലതാണു മേൽപറഞ്ഞ ഭോഷമെന്നുമാത്രമാണ്. പ്രസ്തുതകാര്യത്തിലേക്കു കമ്മീഷന്റേയും പൊതുവിൽ നന്മുതിരിസമുദായത്തിന്റേയും അനുമതിയേ സാദരം പ്രദീക്ഷിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

എന്നു വിധേയൻ,

മടങ്ങുളി നാരായണൻനന്മുതിരി.

VIII

1. നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്ക് ഇപ്പോൾ നൽകിവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം മലയാളം വായിക്കുവാൻ വശാക്കുകയാണ്.

2. ഇപ്പോഴത്തേതിൽ കൂടുതൽ വിദ്യാഭ്യാസം ആവശ്യമാണ്.

3. നമ്പൂതിരിബാലന്മാർക്കു കൊടുത്തുവരുന്നവയും അതേ രീതിയിലുമാണു വേണ്ടതു്

എ. കെ. ടി. കെ. എം. വാസുദേവൻനമ്പൂതിരിപ്പാട്.

IX

1. ഇപ്പോൾ ഉള്ളതു മക്കൾക്കുവേണ്ടതാകാലം അക്ഷരജ്ഞാനവും കൂടി ഇല്ലായ്കയാണ്. സാമാന്യം ചിലർക്ക് അത്ഭുതം തികച്ചും മനസ്സിലാക്കാതെ കിളിപ്പാട്ടുകൾ നോക്കി വായിക്കാം. ചിലർക്കു കൈകൊട്ടിക്കിളിപ്പാട്ടുകൾ, പത്തുവൃത്തം മുതലായതും തോന്നാം. സാമാന്യം കാവ്യവൃത്തപ്പത്തിയുള്ള രണ്ടു മൂന്നു പേരുകൾ മാത്രം ഓർമ്മതോന്നുന്നുണ്ട്. ഒന്നു രണ്ടാൾക്കു കഷ്ടിച്ചു പഞ്ചാംഗം വെക്കാനും അറിഞ്ഞതായി തോന്നുന്നു. സാമാന്യം എല്ലാവർക്കും നിത്യതക്കും ചിലാസദ്യകൾക്കും ഉള്ളവെപ്പു ശീലമുണ്ട്. ഏതാൻചിലർ, പഴയസമ്പ്രദായത്തിലുള്ള പ്രസവചികിത്സയും കണ്ടു പഠിച്ചുവരുന്നുണ്ട്.

2. കൂടുതൽ വിദ്യാഭ്യാസം നമ്പൂതിരിമാർക്ക് ഉണ്ടാകുമ്പോലേ, അത്രതന്നെ നിഷ്ഠയുമായി വേണ്ട എങ്കിലും സാമാന്യരെക്കൂടി ഇവർക്കും വേണ്ടതാണ്.

3. സ്ത്രീ എല്ലാവിഷയത്തിലും പ്രകൃത്യാ (സൗന്ദര്യം സുകുമാരതാ മധുരതാ ഇത്യാദികളിൽ ഒഴികെ) പുരുഷനേക്കാൾ അല്പംമാത്രം താണതന്നെയാണിരിക്കുന്നതു്. ഈ താഴ്മയാണ്

സ്രീപ്രകൃതി, അവളുടെ സ്വയംവർദ്ധനയും. വയസ്സേറുന്നതോടുകൂടി സ്രീ പുരുഷനേക്കാൾ 4 മുതൽ 10 വയസ്സുവരെ താഴെ എന്ന കാര്യം സർവ്വസമ്മതമാണല്ലോ. സ്രീക്ക് അത്രമാത്രമായ വയസ്സേ വേണ്ട. ദേഹബലവും കറുത്തുനിൽക്കുന്നു, പുരുഷനുള്ള വിദ്യയും അധികം വേണ്ട. എന്നാലും അവർ ഗൃഹസ്ഥാശ്രമത്തിൽ ദൈവദത്തമായ പ്രകൃതിസാന്നിദ്ധ്യത്താൽ പുരുഷനോടൊപ്പത്തിനൊപ്പംനിന്ന് തുലാസ്സിൽ ഒരു പോലെ തൂങ്ങി നില്ക്കുന്നു.

സ്രീയേയും പുരുഷനേയും ദൈവം ഒരു പോലെയല്ല സൃഷ്ടിച്ചിട്ടുള്ളത്. അതുപോലെ വിദ്യാഭ്യാസരീതിയിലും ഭേദപ്പെടാതിരിപ്പാൻ പാടില്ലതന്നെ. എന്നാൽ എല്ലാ അംഗങ്ങളും ദൈവം സ്രീക്കും കൊടുത്തിരിക്കയാൽ മനുഷ്യായത്തമായ വിദ്യാഭ്യാസവും, പുരുഷനും കൊടുക്കുമ്പോലെ ബലവത്തരമായി വേണ്ടെങ്കിലും സാമാന്യമെല്ലാം സ്രീക്കും വേണ്ടതാണ്.

ഇപ്പോൾ സ്കൂളിൽ കൊടുക്കുന്ന മാതിരിയിലല്ല വേണ്ടതു വിദ്യാഭ്യാസരീതി.

1. അംതരത്തിൽ മലയാളം. കയ്യെഴുത്തും. കണക്ക്.
2. മേപ്പടി മൂന്നും കൂടുതൽ സംസ്കൃതം. സംഗീതം.
3. സംസ്കൃതം. സംഗീതം. കൂടുതൽ. ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷ. ചിത്രമെഴുത്തും.
4. മൂന്നാം തരത്തിലേ കൂടുതൽ. പാഠകപഠനം, തുറന്നത്.
5. 6. നാലാംതരം കൂടുതൽ. ദേഹസുഖാത്മം വേണ്ടുന്നത്ര മാത്രം കായികാഭ്യാസം.

ടി. ഇ. വാരായണൻ തിരുമുഖ്യാ

താഴെക്കാട്ടു മന.

X

നമ്പൂതിരി യോഗക്ഷേമസഭയുടെ ആവിർഭാവത്തോടുകൂടിത്തന്നെ തൽസമുദായാംഗങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസകാര്യത്തെപ്പറ്റി ആലോചിക്കുവാനും സഭകളിൽ പ്രമേയങ്ങൾ പാസ്സാക്കുവാനും ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. എത്രയോകാലത്തെ മുറവിയുടെ ഫലമായിട്ടു നമുക്ക് ഒരു വിദ്യാലയം ഇപ്പോൾ ലബ്ധമായിട്ടുണ്ട്. ഇതു ബാലന്മാരുടെ കാര്യം മാത്രമേ ഇപ്പോൾ നിരവേറി വരുന്നുള്ളൂ. ബാലികമാരുടെ കാര്യം ഇതേവരെയായി യാതൊരുവിധത്തിലും ഈ വിദ്യാലയം നിരവേറിപ്പോരുന്നില്ല. ബാലികമാർ അവരുടെ ദിവസങ്ങൾ ഇരുളടഞ്ഞതും പുകപുരണ്ടതും ആയ അടുക്കളയിൽ തന്നെ കഴിച്ചുകൂട്ടുന്നു. അവരുടെ സ്ഥിതി എന്താണു ജയിൽപ്പള്ളികളുടേതുപോലെയാണു്. ഭവനത്തിൽനിന്നു പുറത്തുപോകുവാൻ യാതൊരു സ്വാതന്ത്ര്യവും ഇല്ല. സ്വന്തം ഭവനവും അമ്മാത്തും മറ്റുമായി അവരുടെ ലോകം കഴിയുന്നു. ഇതുകൾക്കെല്ലാം മൂലഹേതു അവരുടെ അറിവില്ലായ്മതന്നെ. അവരുടെ ഇപ്പോഴത്തെ പഠിപ്പു വെറും തേത്തമേ പൂച്ച പൂച്ചു്.

അവരുടെ ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെപ്പറ്റി പറയുവാൻ അത്ര പ്രയാസം ഒന്നും ഇല്ല. അവർ വെറും നിരക്ഷാക്കുമാർ. എന്നാൽ വെറും അക്ഷരജ്ഞാനവുംകൂടി ഇല്ലാത്ത നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകൾ (10 വയസ്സിന്നു മേൽ) വളരെ ദുർല്ലഭം തന്നെ. രാമായണമോ വല്ല പഴമ്പുറാണമോ വായിക്കുവാനുള്ള അക്ഷരജ്ഞാനം അവർക്ക് ഉണ്ടു്.

അവരേയും ബാലന്മാരെപ്പോലെ തന്നെ അഞ്ചു വയസ്സു തികഞ്ഞാൽ എഴുത്തിന്നു വെണ്ണുന്നു. തദനന്തരം കാച്ചടിവസങ്ങളിലേക്കോ മാസങ്ങളിലേക്കോ അവർക്ക് 'നിലത്തഴുത്തു' ഉണ്ടാവും. എന്നാൽ അധികകാലം പഠിക്കുവാൻ അവർക്ക് സമയം ഇല്ല. എട്ടു വയസ്സിൽതന്നെ അടുക്കളപ്പണിക്കാരംഭിക്കുന്നു! അടുക്കള മെഴുക്കുക. വാത്രം തേക്കുക, ഇച്ചിലെടുക്കു

ക മുതലായതെല്ലാം അവരുടെ ജോലി തന്നെ. ഇതിനും പുറമേ അവരുടെ സഹോദരന്മാരെ 'Serve' ചെയ്യേണ്ടതും അവരുടെ മുതൽക്കൂട്ടം. ഇതെല്ലാം കഴിഞ്ഞു പത്തു മണിക്കോ പതിനൊന്നിനോ അവർ ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നു. ഇങ്ങിനെ ചെറുപ്പത്തിൽത്തന്നെ വേണ്ടസമയത്തു ഭക്ഷണം ഇല്ലാതെ തന്നാൽ കഴിയാത്ത വേലയും ചെയ്യുവാൻ ആരംഭിക്കുന്നു. പിന്നെയാണോ പഠിപ്പിന്റെ ആലോചന! ഇങ്ങിനെ ഒന്നരണ്ടു കൊല്ലങ്ങൾ കഴിയുമ്പോഴേക്കും അതാ വേറെ ജോലിയുംകൂടി അവരുടെ തലയിൽ വെച്ചുകെട്ടുന്നു. അതു മറ്റൊന്നും അല്ല; അന്തഃജനാഭാഷയിൽ 'നേരിക്കുക' രാവിലെ മുതൽ 10 വരെ 'നേരിക്കലും' നമസ്കാരവും തന്നെ. കിഴക്കോട്ട്, തെക്കോട്ട്, എന്തിനേറെ, എല്ലാ കോണിലേക്കും ഗുരുവായുരപ്പനും വൈക്കത്തപ്പനും, കാവിൽ ശാസ്താവിനും കോവിൽ അയ്യപ്പനും എന്നു വേണ്ടാ അവർക്കും ഇവർക്കും നേരിക്കൽ തന്നെ. ഇതെല്ലാം ആ ജീവനാത്തം വേണ്ടതുമാണ്. ഇങ്ങിനെയെല്ലാമാവുമ്പോൾ പഠിപ്പിനു സമയം തീരെ ഇല്ല. പിന്നെ പകലെ ഉച്ചക്കു മേൽ രണ്ടുനാഴിക ഉള്ളതു, പുരാണപാരായണത്തിനും, ചോദ്യപിടിച്ചു ജപിക്കുന്നതിനും ആയി. ഇങ്ങിനെയുള്ള പഠിപ്പോടുകൂടി അവർ യൗവന്യത്തെ പ്രാപിക്കുന്നു. ഭാഗ്യമുള്ളവർ ആണെങ്കിൽ എഴുപ്പം വിവാഹിതകളും ആകുന്നു. നേരെ മറിച്ചെങ്കിൽ,

ഇപ്രകാരം നമ്പൂതിരിസമുദായത്തിലെ ഒരു പ്രധാനഭാഗത്തെ നിഷ്കലമാക്കിക്കളയുന്നു. ബാലികാബാലന്മാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം കൂടാതെ യാതൊരു മാനവസമുദായവും ഉൽക്കർഷ്ഠിതെ പ്രാപിക്കുന്നില്ല. പക്ഷെ ഇവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം എങ്ങിനെയാണു നടത്തിപ്പോരേണ്ടതെന്നു പലരും പലവിധത്തിൽ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ചിലർ 'Mixed education or Co-education' വേണം എന്നു പറയുന്നു. അതായതു രണ്ടു കു

ട്ടക്കും ഒരു ഒരു രീതിയിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം വേണമെന്നു ശ്രമിക്കുന്നവർ. മറ്റു ചിലർ ഇതിന്നു വിരോധികളാണ്. രണ്ടു പേരുടെയും ജോലി രണ്ടായതുകൊണ്ട് അവർവരെ അതതിന്റേ ഉപയുക്തമാക്കത്തക്കവണ്ണം അഭ്യസിപ്പിക്കണം എന്നു പറയുന്നവരാണ് ഇക്കൂട്ടർ. രണ്ടു കൂട്ടക്കും രാഷ്ട്രീയമായും സാമുദായികമായും ഉള്ള അവകാശാധികാരങ്ങൾ സമമാണെന്നും മറ്റും ഒരു കൂട്ടർ സഭകളിൽ പ്രസംഗിക്കുന്നു. ഇപ്പോൾ പാശ്ചാത്യരാജ്യങ്ങളിൽ ഇക്കൂട്ടരാണ് അധികം. ഇവർ പറയുന്ന വാക്കു 'Universal suffrage, Female enfranchisement, Equality of power and property' എന്നു തുടങ്ങിയതാണ്. ഈ പറയുന്നവർക്കുള്ളപ്പോൾ നല്ലതുതന്നെ; പക്ഷെ നമ്പൂതിരിസമുദായത്തിന് ഇപ്പോൾ അനുകരിക്കത്തക്കതല്ല. അല്ലെങ്കിൽ ചൈനയിൽ ഇപ്പോൾ ഉള്ള Kew-rin-Tang കക്ഷിക്കാരുടെ ആദർശം എടുത്തു നോക്കാം Dr. Yat-Let-Sen ന്നാൽ സ്ഥാപിതമായ ഒരു സ്ഥാപനമാണിത്. അവിടെ സ്ത്രീപുരുഷഭേദം തീരെ ഇല്ല; എല്ലാവർക്കും സമാവകാശം. രണ്ടുപേർക്കും സൈനികവകുപ്പിൽ ചേരാം. Dr. Sen-Yat-Sen ന്റെ വിധവയായ Mrs. Sun-Let-Sen ഒരു പുതിയ സ്കൂൾ സ്ത്രീകൾക്കുവേണ്ടി Hankaw വിൽ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. (A New Politeal School for women) അതിന്റെ പരമ ഉദ്ദേശം അവരുടെ സ്വാതന്ത്ര്യം തന്നെയാണ്. ഇത്തരം വിദ്യാലയങ്ങളെ നമുക്കിപ്പോൾ ആവശ്യമില്ല; അസാധ്യവുമാണ്.

എന്നാൽ നമ്മുടെ ആദർശം എന്തായിരിക്കണം. നമുക്കു വലിയ ആദർശം ഒന്നും ഇപ്പോൾ ഇല്ല. ഇപ്പോൾ വെറും മൃഗങ്ങളെപ്പോലെ സൂക്ഷിച്ചു വെക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകളെ ആധുനികജീവിതത്തിന് ഉതകുന്നവരാക്കിത്തീർക്കണം. ഇതു മാത്രമാണ് ഇപ്പോഴത്തെ ആവശ്യം. ഈ ആദർശലബ്ധിക്കു അവരെ ആധുനികവശതി (Modern lines)യിൽ കൂടി വിദ്യാഭ്യാസപ്പെടുത്തണം. പക്ഷെ പുരുഷന്മാർക്ക് ഇപ്പോൾ നൽകുന്ന

തായ ആ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസമാണോ സ്ത്രീകൾക്കും വേണ്ടതെന്നു വളരെ സന്ദേഹത്തിലാണിരിക്കുന്നത്. എന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ തല്ക്കാലം അവർക്കു അതല്ലാ വേണ്ടതെന്നാണ്. പിന്നെ എന്തെല്ലാമാണ് അവരെ പഠിപ്പിക്കേണ്ടതെന്നുള്ള ചോദ്യത്തിന്നു ഞാൻ താഴെ ഒരു list ചേർക്കാം.

മലയാളം പ്രധാനമായും സംസ്കൃതവും ഇംഗ്ലീഷും ഐക്യീകരണവും പഠിപ്പിക്കാം. ഇപ്പോൾ ലോകഭാഷ ഇംഗ്ലീഷു ആയതുകൊണ്ടു അവർക്കു ഇംഗ്ലീഷും ത്രാജ്യമല്ല, തീർച്ചയായും അത്യാവശ്യം തന്നെ. അതുകൊണ്ടു അതു നിബ്ബന്ധമാക്കിയാലും തരക്കേടില്ല. ഇംഗ്ലീഷിൽ ഒരു workable knowledge മതിയെന്നാണ് എന്റെ ബോധ്യം. പിന്നെ ഇംഗ്ലീഷുസാഹിത്യമോ മറ്റൊരാ പഠിക്കണം എന്നു വല്ലവർക്കും തോന്നുന്നുവെങ്കിൽ അതെല്ലാം സ്വപ്രയത്നത്താൽ എടുപ്പം ഉണ്ടാക്കാവുന്നതാണ്ല്ലോ. ഇതുപോലെ തന്നെ ബാക്കി ഭാഷകളും അവകളെ പഠിപ്പിപ്പാൻ പാടിയിട്ടുണ്ട് ചേർക്കുവാൻ തരമില്ല.

കണക്ക്. മലയാളത്തേക്കാൾ ഒട്ടും തന്നെ അപ്രധാനമല്ലാത്ത ഒരു വിഷയമാണ് കണക്ക്. വലിയ കണക്കൊന്നും ആവശ്യമില്ല. അത്യാവശ്യം ഹാക്കായ്ക്കങ്ങൾക്കുള്ളതു മാത്രം മതി. അതായതു കൂട്ടൽ, കിഴിക്കൽ, പെരക്കൽ, ഹരിക്കൽ, വർഗ്ഗം; മൂലം, പലിശകണക്കു കച്ചവടക്കണക്കു തുടങ്ങിയതെല്ലാം. ഇതിനുംപുറമെ വലിയ വലിയ കണക്കുകൾ (ക്ഷേത്രഗണിതം, ബീജഗണിതം, ത്രികോണഗണിതം, മുതലായതു്) ഒന്നും വേണ്ടതില്ല.

വൈദ്യം. ഇനി വേണ്ടതും ഏറ്റവും പ്രധാനമായ ഒന്നും വൈദ്യമാണ്. ആയുർവ്വേദചികിത്സക്കു പുറമെ ഇംഗ്ലീഷു ചികിത്സയും അത്യാവശ്യം ശസ്ത്രക്രിയയും പഠിപ്പിക്കണം. എന്നാൽ ഇപ്പോൾ കുറച്ചു കാലത്തേക്കു ഇംഗ്ലീഷു വൈദ്യപ്രകാ

രമുള്ള ശസ്ത്രക്രിയ തീരെ ഉപയുക്തമാകയില്ല. ഏതെന്നാൽ ആരും പഠിക്കുവാൻ പഠിപ്പിക്കുകയില്ല. നന്മുതിരിമാർ തന്നെ പഠിക്കുവാൻ ഇപ്പോൾ ആരും ഇല്ല. അതുകൊണ്ട് ആ ഭാഗം ആദ്യകാലത്തു കളയാവുന്നതാണ്. ബാലചികിത്സയും ആയുർവ്വേദചികിത്സയും മതി.

ഇതുകൾക്കു പുറമേ സംഗീതം, തൂണൽ, ചരിത്രം, പ്രകൃതിശാസ്ത്രം (Nature Study) മുതലായതും ആവശ്യമാണ്. ചരിത്രം ആവശ്യമാണ്. ചരിത്രം എന്നാൽ കേരളചരിത്രം, ഇന്ത്യാചരിത്രം പിന്നെ 'rough outlines of world history' ഇത്രമാത്രം അല്ലാതെ ഇംഗ്ലീഷുചരിത്രമോ റോമൻ ചരിത്രമോ ഒന്നു പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം പഠിപ്പിക്കേണ്ടതില്ല.

ഇതെല്ലാം നിർബ്ബന്ധമാക്കുകയും വേണം. ഇതിന്നു ശേഷം വല്ലവർക്കും പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ (women's School & Colleges) പോയി പഠിക്കണമെന്നുണ്ടെങ്കിൽ അതിന്നും അനുമതിയുണ്ടാകണം. ഇങ്ങിനെ നിർബ്ബന്ധവിദ്യാഭ്യാസമെല്ലാം ഉണ്ടാവുന്ന കാലത്തു നന്മുതിരിസമുദായവും ഉൽക്കർഷ്ഠതയോടുകൂടി പ്രവർത്തിച്ചുകൊള്ളും. അന്നു വിവാഹസമ്പ്രദായം ശരിയാവും. ഭാഗം വേണ്ടിയിരിക്കിൽ ഭാഗവും നടക്കും.

ഇപ്പോഴത്തെല്ലാം എങ്ങിനെയാണു നടപ്പിൽ വരുത്തുക? അതിന്നു് ഒരേ ഒരുവഴി. അതു ഗൃഹസ്ഥന്മാർ മുഖാന്തിരം ആണു വേണ്ടതു്. ഈ വിഷയമെല്ലാം ഓരോ ഗൃഹസ്ഥൻ സ്വന്തം ഭാര്യയോടു പറഞ്ഞു നടക്കുക. ഇങ്ങിനെ എല്ലാ ഗൃഹസ്ഥനും ചെയ്തു കഴിയുമ്പോൾ ഈ വിഷയം സ്രീകളുടെ ഇടയിൽ പ്രചരിച്ചുകൊള്ളും. ക്രമത്തിൽ അവർ ഇതിന്റെ താല്പര്യം മനസ്സിലാക്കിത്തുടങ്ങും. പിന്നീടു അവരവരുടെ അഭിപ്രായവും പുറത്തുവന്നുകൊള്ളും. ഇപ്രകാരം അന്തഃപുരത്തിൽ പ്രവേശിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ വളരെ എളുപ്പവും ആയി. പിന്നെ ഒരു പെൺകുട്ടിയുടെ അച്ഛനും അമ്മയും ഒത്തൊരുമിച്ചു

തങ്ങളുടെ മകളെ പഠിപ്പിക്കേണ്ട കാര്യം ആലോചിക്കും. ഈ ആലോചനാഫലമായി പെൺകുട്ടിക്കു വിദ്യാഭ്യാസവും കിട്ടും. അല്ലെങ്കിൽ ഈ വിഷയം അന്തഃപുരത്തിൽ പ്രവേശിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ ഒരു വിദ്യാലയസ്ഥാപനവും എടുപ്പമാണ്. ഒരു ഗ്രാമത്തിൽ ഉള്ള എല്ലാ ഇല്ലക്കാരും ഒത്തൊരുമിച്ചു പ്രവൃത്തിച്ചാൽ ഒരു വിദ്യാലയം അവിടെ സ്ഥാപിക്കാം. അവരവരുടെ ഗൃഹത്തിൽ തന്നെ ഉണ്ടെല്ലാം കഴിച്ച് ഒരു പൊതുഗൃഹത്തിൽപോയി പഠിക്കേണ്ട കാര്യം മാത്രമേയുള്ളൂ. ഇതിന്നു പുതിയ സ്ഥലം കെട്ടേണ്ടി വരികയില്ല. എല്ലാദേശത്തും ഒരു അമ്പലമോ മറോ ഉണ്ടാവൂ; അതിന്റെ അഗ്രശാലയിലോ, പത്തായപ്പുരയിലോ വെച്ചു പഠിപ്പിച്ചാൽ മതി. പഠിപ്പിക്കുവാൻ തൽക്കാലം നായർസ്ത്രീകളേയോ മറോ എപ്പെട്ടത്തേണ്ടി വരുമായിരിക്കാം. അതും കുറച്ച കാലത്തിന്നു മാത്രം. പിന്നീട് അതും വേണ്ടി വരികയില്ല. ഇപ്രകാരം പുറപ്പെടുന്നതായാൽ നമ്പൂതിരിസമുദായത്തിന്നു മേൽക്കുമേൽ ഉൽഗതിയും ഉണ്ടാവും.

മാടവു ന നായർക്കു നയ്യതിരി.

XI

10—10—'02 ലെ കാർഡു കിട്ടി. എന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്ക് ആവശ്യമെന്നു തോന്നുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം ഇന്നിന്നിവയാണെന്നു താഴെ വിവരിക്കുന്നു.

നല്ല വണ്ണം എഴുതാറാവുക മലയാളം വായിച്ചാൽ അതും മനസ്സിലാവത്തക്കവണ്ണം സംസ്കൃതം പഠിപ്പിക്കുക. ഗർഭാക്ഷ പ്രസവം ബാലചികിത്സ ഇതുകൾ പഠിപ്പിക്കുക. പാചകപ്രവൃത്തി പഠിപ്പിക്കുക. പാട്ടും കൈകൊട്ടിക്കളിയും പഠിപ്പിക്കുക. ഇതുകൾ നിബ്ബന്ധമായും, നിവൃത്തിയുള്ള ദിക്കുകളിൽ നൂൽനൂ

കൂടെ നെയ്ത്തു ഇതുകൾ വശമാക്കുകയും ചെയ്യുക. 11 വയസ്സിനു മേല്പാട്ട് അവാർഡുടെ ഇല്ലത്തു വെച്ചു മാത്രമേ വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യിക്കാവൂ.

മേലെഴുതിയ രീതിയിലാണ് അവാർഡുടെ മക്കളെ വിദ്യാഭ്യാസസിപ്പിക്കേണ്ടത് എന്ന് അച്ഛനമ്മമാരെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുകയെ ഇതിന്നു മാറ്റമുള്ളു.

എന്ന് എ. കെ. ടി. കെ. യം.

അയ്യപ്പൻ്റെ നമ്പൂതിരിപ്പാട്.

XII

നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്ക് ഇപ്പോൾ നൽകിവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം മലയാളത്തിൽ വായിക്കുവാനും അത്രാവശ്യം എഴുതുവാനും ചില കീഴ്ത്തറങ്ങളും മാത്രമാണ്. ഇപ്പോൾ നൽകുന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കൂടുതലായ വിദ്യാഭ്യാസം ആവശ്യമാണ്. അതുകൾ മലയാളത്തിൽ നല്ലവണ്ണം എഴുതുവാനും വായിക്കുവാനും ഇംഗ്ലീഷ് എഴുതുവാനും വായിക്കുവാനും സംസാരിക്കുവാനും പഠിപ്പിക്കുക സംസ്കൃതത്തിൽ നല്ല വ്യക്തി ഉണ്ടാക്കുക മതഗ്രന്ഥങ്ങളായ ഭാഗവതഭാരതാദിപുരാണങ്ങളിൽ വ്യക്തി ഉണ്ടാക്കുക. ജ്യോതിഷത്തിലും ചികിത്സയിലും സംഗീതത്തിലും അറിവുണ്ടാക്കുക. നൂലുനൂൽപ്പു ചരക്കുനെയ്ത് ഇതുകൾ ശീലിപ്പിക്കുക. ഗൃഹഭരണം ശിശുസംരക്ഷണം ഇതുകൾ ശീലിപ്പിക്കുക. ഇതിന്നു നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്ക് പ്രത്യേക വിദ്യാലയം സ്ഥാപിച്ചു നടത്തേണ്ടതാണ്.

ഇ. പി. മഹേശ്വരൻ നമ്പൂതിരിപ്പാട്.

XIII

കത്തു കിട്ടി. ചോദ്യങ്ങളിൽനിന്ന് അനുഭവമായ നിങ്ങളുടെ ഉദ്ദേശത്തിനു ഞാൻ അനുകൂലനാണെന്നു സമഷ്ടിയായി പറയാനല്ലാതെ പ്രശ്നാനുരോധേന ഉത്തരമെഴുതാൻ സൗകര്യമില്ല. വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചു ചിന്തിക്കുന്നതും സംസാരിക്കുന്നതുമെല്ലാം വിദ്യാഭ്യാസനികൾക്കു വളരെ സുഖാവഹമായ പ്രവൃത്തികളാണ്. നന്മുതിരിബാലികമാരുടെ ഇപ്പോഴത്തെ വിനയാധാനരീതിയെ സംസ്കരിക്കേണ്ടതുണ്ടോ എന്ന നിങ്ങളുടെ സംശയം ചെറുപ്പക്കാരേയും പഴമക്കാരേയും ഒരു പോലെ അതുതപ്പെടുത്താതിരിക്കയില്ല. നവീനന്മാരുടെ ആശയത്തിനു മേതു എന്നായാലും, പ്രാചീനന്മാർ “സ്മിതഃ ഛൈവ നാധീയേതാം” ഇത്യാദി ശ്രുതിസ്മൃതികൾ മുഴുവൻ കെട്ടഴിച്ചു പരിശോധിക്കുകയാണു ചെയ്യുന്നത്. ഏറ്റിൽ കാണാത്തതു നടപ്പിൽ വരുത്തുകയോ എന്നു അവർ അന്യഥാ ശങ്കിക്കുന്നുവെങ്കിൽ, പെൺകിടാങ്ങളെ പിടിച്ചിരുത്തി കാത്തു ചൊല്ലിക്കാൻ യുവജനങ്ങൾ ഭാവമില്ലെന്നു തുറന്നുപറഞ്ഞേക്കാം.

അക്ഷരമാല, കിച്ചിപ്പാട്ട്, പുറാണം കൈക്കൊട്ടിക്കളി— ഇങ്ങിനെ പെൺകുട്ടികൾക്ക് ഇപ്പോൾ നൽകിവരുന്ന അല്പം അറിവുകളിൽ പുതുതായി വല്ലതും കൂട്ടിച്ചേക്കാൻ പാടില്ലേ എന്നു ചോദ്യമുള്ളു. ഹൃദയത്തിലെ നിത്യനൈമിതികപ്രവഹാരങ്ങളിലേക്കുപയോഗപ്പെടുന്ന ലോകപരിചയവും ശാസ്ത്രജ്ഞാനവും കലാകൗശലവും സ്ത്രീകൾക്കുണ്ടായിരിക്കുന്നതു നല്ലതാണെന്നു തോന്നുന്നു. വൈദ്യം, ധർമ്മം, ഗണിതം, ജ്യോതിഷം, ചരിത്രം ഭൂശാസ്ത്രം, സംഗീതം സാഹിത്യം മുതലായ വിദ്യകളിൽ ഒരു മുഖവും അതിനാവശ്യമായ ഭാഷാവൃൽപത്തിയും വേണമെന്നു താല്പര്യം. കുട്ടികളുടെ പാഠം അന്തഃപുരത്തിൽവെച്ചു നടത്തുന്നതാണുചിതം. ജ്ഞാനമികൾക്കും അങ്ങനെയായാൽ അസൗകര്യമുണ്ടാവുകയില്ലല്ലോ. ചില ശാ

സുതപങ്ങൾ അതിബാലബുദ്ധിക്ക് സുഗ്രഹമായില്ലെന്നു വരാം. കാരണവന്മാരുടെ ഹിതം നോക്കാതിരുന്നാൽ ഉദ്ദേശം ഫലിക്കുകമില്ല. സമുദായത്തിന്റെ കാലോചിതമായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ പരിപഠിതമായി നില്ക്കുന്നത് അജ്ഞതയാണെന്നു പ്രസിദ്ധമാണല്ലോ. മാതാപിതാക്കന്മാർ കൃതവിദ്യന്മാരായിരുന്നാൽ ഗൃഹങ്ങൾതന്നെ ഗുരുകുലങ്ങളായി ചമയും! എന്നാൽ ബാലന്മാർക്കു, പുറമെ ആചാര്യോപനയനം വേണ്ടിവരികയേ ഇല്ല. രോഗശാന്തിക്കു അകത്തേഴുഷധം പ്രയോഗിക്കുന്നത് അധികം നന്നു. ഗൃഹലക്ഷ്മിയായ സ്ത്രീക്കു ജ്ഞാനപ്രകാശംകൊണ്ടു കെടാവിളക്കു കാട്ടത്തുന്നത് ഒരു വലിയ പുണ്യമല്ലെന്നു വിചാരിക്കേണ്ട! ഗൃഹജോലികൾ ഗൃഹിണികൾ തന്നെ ചെയ്തുതീക്കേണ്ടതല്ലെന്നു പറയുന്നില്ലെങ്കിലും, വണ്ടിക്കാളുകളെപ്പോലെ അവരെ ചക്രശാസം വലിപ്പിക്കുന്നതു കഷ്ടമാണ്. നന്നെ വലഞ്ഞാൽ ഒന്നു നട നിവർത്താൻ അനുവദിക്കണം. ശരീരത്തെ പോഷിപ്പിക്കുക, ബുദ്ധിയെ വികസിപ്പിക്കുക, മനസ്സിനെ ഉല്പ്രസിപ്പിക്കുക, ആത്മാവിനെ ഉന്നമിപ്പിക്കുക ഇതിനെല്ലാം നരന്മാർക്കു നന്നായോ പൊലെ നാരിമാർക്കും അവസരമുണ്ടായിരിക്കണം. വളർത്തുന്നതിന്റെ സമ്പ്രദായ ഭേദംകൊണ്ടു് അനന്തജ്ഞാനങ്ങളിൽ പ്രായേണ വിളഞ്ഞുകാണുന്ന വിലക്ഷണങ്ങളായ ശീലവിശേഷങ്ങളെ ഹാസിക്കാത്ത വിധത്തിൽ അവരെ വിനയിക്കേണ്ടതാകുന്നു. ചാരിത്രം, കലീനത, പാപഭീരുത്വം, അചാപലം, ആത്മദമനം, ആശ്രിതവാത്സല്യം തുടങ്ങിയ ലോകോത്തരഗുണങ്ങളാണ് അനന്തജ്ഞാനങ്ങളുടെ ജീവിതസർവ്വസ്വം. അതിനാൽ അവയുടെ അദ്ധ്യയനരീതി കാലോചിതമായ വൃത്തിയേയും വിദ്യയേയും വിസ്മരിപ്പിക്കുന്നതാവരുത്. അന്ധവിശ്വാസങ്ങളുടെ ഉള്ളിൽ ഒളിഞ്ഞുകിടക്കുന്നതു വിലപിടിച്ച രത്നങ്ങളാകുന്നു. ഒന്നു കളയുമ്പോൾ മറ്റൊരു പോകാതെ സൂക്ഷിക്കണം. ക്ഷേമത്തോടുകൂടാത്ത യോഗംകൊണ്ടു വിശേഷിച്ചു ഫലമില്ല. വലകാലിലെ മണ്ണു് ഇടകാലിപേക്കു സംരക്തിപ്പിക്കുന്നത് ഒരു മെച്ചമല്ല.

വാൻ സാധിക്കണം. നമ്മൾ എല്ലാവരും അതിനുവേണ്ടി അതിപ്രയത്നം ചെയ്യേണ്ടതാണെന്നുള്ളതിൽ വലിയ അഭിപ്രായപൂർവ്വതയുണ്ടാകുമെന്നു ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നില്ല. ഈ കാലം സാധിക്കുവാൻ എല്ലാ വിഷയത്തിലും മനുഷ്യസാമാന്യത്തെ അനുസരിക്കുകയല്ലാതെ ഒരു മാർഗ്ഗവും ഉള്ളതായി ഞാൻ അറിഞ്ഞിട്ടില്ല. എന്നാൽ ഇത് അത്ര എളുപ്പത്തിൽ സാധിക്കുമെന്ന് എനിക്ക് അഭിപ്രായമില്ല. വേഗത്തിൽ സാധിക്കേണ്ടത് ഇതാണ് എന്നു വിചാരിച്ച പ്രവൃത്തി എടുത്താൽ കാലംകൊണ്ടു സാധിക്കാം എന്നു മാത്രമേ ഉള്ളൂ. ശരീര ശാസ്ത്രപ്രകാരം നോക്കുന്നതായാൽ ജ്ഞാനേന്ദ്രിയങ്ങൾക്കു ഭേദം ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ടു വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ സ്പീഷ്യൽ ഫീൽഡ് ഉണ്ട് എന്നു പറയുവാൻ ഒരടിസ്ഥാനവും കാണുന്നില്ല.

രണ്ടാം ഭാഗം മുറിച്ചു നീലക്കുറുപ്പൻ നമ്പൂതിരി.

XV

നമ്പൂതിരി ബാലികൾക്കായി പ്രത്യേകം ഒരു വിദ്യാലയം സ്ഥാപിക്കുന്നതായാൽതന്നെ പത്തു വയസ്സിൽ കൂടുതലായ ബാലികമാരെ വിദ്യാലയങ്ങളിലേക്കയക്കുവാൻ മനുഷ്യർക്കു കഴിയാത്തതല്ല. ഉള്ള രക്ഷാകർത്താക്കന്മാർ ഇപ്പോൾ ഉണ്ടെന്ന് എനിക്കു വിശ്വാസമില്ല. അതുകൊണ്ടു നമ്പൂതിരി സ്പീഷ്യൽ വിദ്യാലയം ഏതു തരത്തിലാണു രൂപീകരിക്കേണ്ടത് എന്നു നമുക്കു ആലോചിക്കേണ്ടതായും അതിക്രമിച്ചിരിക്കുന്നു. എനിക്ക് ഒരഭിപ്രായം തോന്നിയിട്ടുള്ളതിനെ വിവരിക്കാം.

മുമ്പിൽ കറയാതെ ഇല്ലങ്ങളുള്ള ഓരോ ദേശത്തും സ്കൂൾ ഹൗസിൽ പാസ്സായിട്ടുള്ള ഓരോ സ്ത്രീകളെ നിയമിച്ച് ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷ സാമാന്യം നല്ല നിലയിൽ എഴുതുവാനും വായിപ്പാനും പരിശീലിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. ഇന്ത്യാചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, ഇതുകളിൽ ഒരു സാധാരണ പരിജ്ഞാനവും, അതു

വശ്യമാണ്. കണക്കിൽ മൂന്നാംഘാതത്തിലേക്കുള്ള പുസ്തകം കഴിയുന്നതുവരെയെങ്കിലും പരിചയിപ്പിക്കണം. ബാലചികിത്സയിൽ ശരിയായ അറിവിനെ ഉണ്ടാക്കിക്കൊടുക്കേണ്ടത് അവശ്യം ആവശ്യമാകുന്നു. ഉപാദ്ധ്യായിനിമാക്കുള്ള ശമ്പളം സമുദായത്തിൽനിന്നു പിരിച്ചുണ്ടാക്കി കൊടുക്കേണ്ടതാകുന്നു. സ്രീവിദ്യാഭ്യാസപരിപോഷണത്തിനായി, യുവജനങ്ങളിൽനിന്നു അതുത്സാഹവും, അതാതു തരക്കാരുടെ അടുക്കൽ ചെന്നു തക്കവും താവും നോക്കിയും ശാസിച്ചും അപേക്ഷിച്ചും ഇരുന്നും തുരന്നും പണം പിരിച്ചെടുക്കുന്നതിനു സാമർത്ഥ്യവും ഉള്ള ആളുകളെ ശമ്പളം കൊടുത്തിട്ടെങ്കിലും ഏല്പെടുത്തണം. പുറമെ ജാപ്പാൻകാർ ചെയ്തപോലെ നമ്മുടെ സ്രീവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്നു പണം സഹായിപ്പാനായി അപേക്ഷകളെ ഇതര രാജ്യങ്ങളിലെ പത്രങ്ങളിൽ പർവ്വം ചെയ്തയും വേണം (?) ആ വഴിക്കു പിരിഞ്ഞു കിട്ടുന്ന പണത്തിൽ പോരാതെ വരുന്ന സംഖ്യ മഹാസഭയിൽനിന്നു സഹായിക്കേണ്ടതുമാണ്. പരിപ്പിക്കുവാനുള്ള സ്ഥലം ഓരോ ദേശത്തുമുള്ള ഏതെങ്കിലും ഒരു ഇല്ലത്തിന്റെ നാലുകെട്ടിൽ ഒരു മുറിക്കകത്തായാൽ മതി. അതിനായി പ്രത്യേകമൊരു കെട്ടിടമോ മറ്റോ ഇപ്പോൾ ആവശ്യമില്ല.

പഠിപ്പിനുള്ള സമയം ചെറുബാലികമാക്കു കാലത്തു 8 മണി മുതൽ 11 മണിവരേയും, വൈകുന്നേരം 4 മണി മുതൽ 6 മണി വരേയും യുവതികൾക്കു പകൽ 1 മണി മുതൽ 4 മണി വരേയും ആയിരിക്കേണ്ടതാണ്.

വിദ്യാർത്ഥിനികളിൽനിന്നു വസൂൽചെയ്യേണ്ട ഫീസ്സിനെപ്പറ്റി ഒരു തീർച്ച ചെയ്യാറായിട്ടില്ല. നാഷണലി വിദ്യാഭ്യാസമേലദ്ധ്യക്ഷനായി ഒരാളെ നിശ്ചയിക്കയും ആ ആൾ അതാതു സ്ഥലങ്ങളിൽ പോയി അവിടങ്ങളിലെ അഭിപ്രായത്തിന്റേയും മറ്റും സ്ഥിതിഗതികൾ അറിഞ്ഞ് അതാതു സ്ഥലങ്ങളിലെ വിദ്യാർത്ഥിനികൾ അടക്കേണ്ടതായ ഫീസ്സി നിശ്ചയിക്കേണ്ടതാകുന്നു.

ഇന്നത്തെ സ്ഥിതിക്ക് ഇങ്ങിനെ ഒരു രൂപീകരണമാണ് അധികം നല്ലതായിരിക്കുകയെന്നാണ് എന്റെ അഭിപ്രായം.

എന്ന്

നെമിനിമംഗലത്ത് വസേഷൻ നമ്പൂതിരി.

xvii

സ്രീവിദ്യാഭാസത്തെപ്പറ്റി വിചാരിക്കുമ്പോൾ ചിലകൾ ആദർശലോപവും കൂടിയിട്ടിയും ചെയ്തു ലഘു കൂട്ടുന്നുണ്ട്. ആദർശം എനിക്കും വളരെ ഇഷ്ടമാണ്. വലിയ വലിയ ആദർശങ്ങളെ നിരൂപിക്കുന്ന ഗ്രന്ഥങ്ങൾവായിക്കുമ്പോൾ എനിക്കു ചില സമയം ബഹുസം തോന്നാറുണ്ട്. പക്ഷെ അതൊക്കെ നടപ്പിൽ വരാത്തതാണല്ലോ എന്നറിയുമ്പോഴാണ് വിസ്തൃതംവെളിച്ചത്താകുന്നത്. വേണ്ടാത്തമനോരാജ്യംകൊണ്ടു കരസമയം മാത്രം നഷ്ടമാക്കി. അധികം ആദർശിഷ്ടൻ ആലസ്യത്തിന്റെ ഫലമാണ്. മനോരാജ്യം കുറച്ചു പ്രവൃത്തി വർദ്ധിപ്പിക്കാനാണ് നോക്കേണ്ടത് ആവാവുന്നതു മതി. കണ്ടു വയ്ക്കാവേലകളൊക്കെ വലിച്ചുകൊണ്ടു വാണമെന്നില്ല. പണ്ടു ഭാരതവർഷത്തെ കർമ്മക്ഷേത്രമെന്നാണ് വ്യവഹരിച്ചിരുന്നത്. ഇന്നു അതിനെ മനോരാജ്യരാജ്യമെന്നുവിളിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഇതല്ല അതല്ല അങ്ങനെ വേണ്ട ഇങ്ങനെ വേണം എന്നു മാത്രം പറഞ്ഞതുകൊണ്ടു പറഞ്ഞു തക്കിപ്പുകൊണ്ടു വെറുതെ നശിപ്പിക്കത്തക്കവണ്ണം അത്ര വില കെട്ടതാണോ പുരുഷായുസ്സ്? അല്ലമാണെങ്കിലും ഉള്ളസമയം അവനവനും മറ്റുള്ളവർക്കും ഉപയോഗകരമായ വല്ല ജോലിയും ചെയ്യാതെ ഇത്തരം വഴക്കിനും മനോരാജ്യത്തിനും അടിമപ്പെട്ട് അതിദുർല്ലഭമായ മത്സ്യജന്മത്തെ ക്ഷയിപ്പിക്കുന്നതു രണ്ടായാലും കഷ്ടമാണ്. വിദ്യാഭ്യാസം ഇതല്ല അതല്ല വേണ്ടത് എന്നെല്ലാം

വിലക്കുന്നതിന്റെ ഫലിതാത്മം ഒന്നും വേണ്ട എന്നാണെന്നും പരസ്യമായ സംഗതിയാണ്. എന്നിട്ടും നമ്മൾ അതിനു ചെവി കൊടുക്കുന്നത് മൃഗത്തയുടെ വിലാസമെന്നേ വേണ്ട. മൃഗത്തയുടെ നാഴികക്കുള്ള ഈ ആയുസ്സിൽ നമുക്കു സ്ഥിരപല കാര്യങ്ങൾ കർമ്മങ്ങൾ ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കേണ്ടതും അതുവഴി അപ്രകാരം പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതും മറ്റൊരു പരമാർത്ഥമായിട്ടുള്ളതും ധരിച്ചു ബലകർമ്മമായി യുദ്ധമുക്തനായിത്തീർന്നു. അതിനാൽ അതിക്രമിച്ചിരിക്കുന്നു. നവീന വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഗുണഭോജനത്തെ പെരുമ്പുഴ പാശ്ചാത്യരാജ്യങ്ങളിൽ നടക്കുന്നുണ്ട്; ഈ വിദ്യാഭ്യാസരീതികൊണ്ടു ലോകത്തിൽ അധികം അനന്തരങ്ങളാണുണ്ടാകുന്നതെന്നു അഭിപ്രായപ്പെടുന്ന ചില പ്രമാണികന്മാർ പറയുന്നുണ്ട്. ഇതിനെത്തന്നെപ്പോലെ നമ്മൾ പകർത്തിപ്പറയുന്നതു പരിമാസ്യമായിട്ടുള്ളതാണ്. പാശ്ചാത്യപണ്ഡിതന്മാർ ആധുനികവിദ്യാലയങ്ങളെ ഭവിക്കുന്നത് ജ്ഞാനസിന്ധുവിന്റെ അകര കണ്ടുകൊണ്ടാണ്. അദ്വൈത വിദ്യാമുതം ആകട്ടെ പാനം ചെയ്ത മട്ടത്തിലാണ് അവർ അനുവിദ്യകളെ അനുപ്രദിക്കുന്നത്. നമ്മുടെ സ്ഥിതികളൊന്നുമില്ല. നമ്മൾ വിദ്യയുടെ സ്വാഭാവികത അറിയാത്തവരാണ്. എന്നിട്ടാണു പരിപക്ഷപണ്ഡിതന്മാരുടെ കൂട്ടത്തിൽ ചേർന്നു നാം വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിമർശനത്തിനു തുടങ്ങുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സദസ്സിൽ നമുക്കു മിണ്ടാനധികാരമില്ല. സദസദിചാരം നിർത്തി നമുക്കു വല്ല ജ്ഞാനവും അകത്താക്കാൻ നോക്കണം. ഏതു വിദ്യാലയത്തിലാണെന്നു കേൾക്കുക. സർവ്വോത്തമമായ സിദ്ധൗഷധമേതാണെന്നു തിരഞ്ഞു പിടിക്കുമ്പോഴും രോഗി സിദ്ധിക്കുകയെങ്കിൽ കാര്യമില്ല. വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ളതുകൊണ്ടു സ്രീകൾ ഭവിക്കുമെങ്കിൽ ആ ഭോജനം നന്നെന്നാണെന്നു പറയുക. അന്ധവിശ്വാസമാകുന്ന ഇത്തരത്തിലുള്ളവകളെക്കുറിച്ച് ബാക്കിയുള്ള ഗുണം മതി.

കേട്ടർ കർമ്മങ്ങൾ നോക്കിയിട്ടുണ്ട്.

പത്രാഭിപ്രായങ്ങൾ.

അ ന ബ സ ങ്ങ III

I.

1. കഷ്ടിച്ചു കിളിപ്പാട്ടുകൾ വായിക്കാൻ തക്ക നിലയ്ക്കുള്ള അക്ഷരാഭാസവും അതോട്ചേർന്നതന്നെ കൈകൊട്ടിക്കളിപ്പാട്ടുകൾ മുതലായ ചില പാട്ടുകൾ ശീലിക്കുകയും. ഇതേ സാമാന്യമായിട്ടുള്ള. ഇവയുടെ തന്നെ അർത്ഥം മനസ്സിലാക്കുന്നതു സംശയമാണ്. വായിച്ചുകേട്ടാലോ വായിച്ചാലോ കഷ്ടിച്ചൊരു 'കുമാപ്രസംഗം' മാത്രമുണ്ടായേക്കും. അതിൽകൂടതലായി അർത്ഥജ്ഞാനം സാധാരണമല്ല.

സ്വഗൃഹത്തിൽ ആശാനാരെവെച്ചു പഠിപ്പിക്കുകയോ അതിനു നിവൃത്തിയില്ലാത്തവർ അയൽവക്കത്തു വല്ല നന്മുരികൃതത്തിലും ആശാനെവെച്ചു പഠിപ്പിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ അവിടെ കൂടെ അയക്കുകയോ ആണ് പതിവ്.

II. ഉണ്ട്.

III. ൧: മലയാളഗ്രന്ഥങ്ങൾ ഏതുവായിച്ചാലും അർത്ഥമറിയാവണം. അതിനുവേണ്ടതായ ഭാഷാജ്ഞാനം മലയാളത്തിലും സംസ്കൃതത്തിലുമുണ്ടായിരിക്കണം.

൨. ഗൃഹകൃത്യങ്ങൾക്കാവശ്യം വരുന്ന കണക്കു, അതായതു നാലുകൃതിയത്രൈരാശ്യം, നടപ്പുനാണയംകൊണ്ടുള്ള കണക്കുകൾ, പലിശ ഇത്രയുമറിഞ്ഞിരിക്കണം. പഞ്ചാംഗത്തിന്റെ സഹായത്തോടുകൂടി ശ്രാദ്ധം, ബലി, വ്രതങ്ങൾ മുതലായ അത്യാവശ്യങ്ങൾ അറിവാൻതക്ക പ്രാപ്തിയും വരണം.

൩. എ. കുമാരഭട്ടത്ത്. ഗർഭാധാനംമുതൽ യൌവനാരംഭം വരെയുള്ള കാലത്തെ ചാർച്ചകളെക്കുറിച്ചും സകാരണം അറിഞ്ഞിരിക്കണം.

ബി. ആതുരഭൃത്യം. രോഗശുശ്രൂഷയിലും രോഗികളുടെ ചായ്യാക്രമത്തിലും വൈദ്യന്റെ നിർദ്ദേശമനുസരിച്ചു പ്രവൃത്തിക്കത്തക്ക അറിവു്.

ര്. ധർമ്മകാര്യങ്ങൾ.

എ. സുധർമ്മം.

ബി. കലധർമ്മവും ധർമ്മക്രമങ്ങളുടെ അർത്ഥവും

സി. ആപലധർമ്മങ്ങളുടെ സാമാന്യരൂപം.

ഇത്രയും ഒരു മാതിരിയെങ്കിലും അറിഞ്ഞിരിക്കണം.

ഉ. കാമ്യവിഷയങ്ങൾ. സംഗീതം, സംസ്കൃത സാഹിത്യം, തയ്യൽ കൈകൊട്ടിക്കുളി മുതലായവയിലേതെങ്കിലും വാസനക്കനുസരിച്ചു പഠിക്കാം.

ഇതിൽ മലയാളഭാഷ പഠിപ്പിക്കുതിനായി ഉപയോഗിക്കുന്ന പുസ്തക മാർഗ്ഗമായിതന്നെ നവീനശാസ്ത്രതപശകലങ്ങൾ, ലോകചരിത്രം മുതലായി ലോകജ്ഞാനപരമായ പ്രാഥമികപാഠങ്ങളും കഴിയണം. ന, ര്, ഈഖണ്ഡങ്ങളിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന വിദ്യാപഠിപ്പിക്കുവാൻ തത്തുല്യവിഷയങ്ങളിൽ പാണ്ഡിത്യമുള്ള യോഗ്യന്മാരെക്കൊണ്ടു ലളിതമായ മലയാളത്തിൽ ഗ്രന്ഥങ്ങൾ രചിപ്പിക്കുകതന്നെ വേണം. മൂന്നാം ഖണ്ഡത്തിലെ വകയ്ക്കും ര് എയുടെ വകയ്ക്കും കൊള്ളാവുന്ന പുസ്തകങ്ങൾ ഇപ്പോൾതന്നെ മലയാളത്തിൽ അപൂർവ്വമായുണ്ടു്. പോരാത്തവ ഇംഗ്ലീഷിൽനിന്നും നിഷ്പ്രായാസം തർജ്ജമ ചെയ്യുകയും ആവാം.

പാഠപദ്ധതി ൧ മുതൽ ൧൨ വയസിനകമുള്ള ഏഴുവയസ്കാലം കൊണ്ടു നിവർത്തിക്കത്തക്കതായിരിക്കണം. ബാലികാവിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ച് അവിടെവെച്ചു പഠിപ്പിക്കാമെന്നു വെച്ചാൽ അതു നന്മൂതിരിമാർക്കുടനെ അത്ര സമ്മതമാകുമോ എന്നു സംശയമാണു്. ബാലികമാർക്കു് വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥലത്തെത്താൻ വളരെദൂരം പോകേണ്ടതായി വരാത്തവിധത്തിൽ ഓരോ ദേശത്തും ആവശ്യംപോലെ ഒന്നോ അധികമോ ഭേദപ്പെട്ട

ട്ട നമ്പൂതിരിഗൃഹങ്ങളിൽ തന്നെ വെച്ചു വിദ്യാഭ്യാസം നടത്തുന്നതിനുവേണ്ട സൗകര്യമുണ്ടാക്കുന്നതായിരിക്കും നന്ന്. ഇങ്ങനെയൊരു ചെറുബാലികമാഷ് ഇടനേരം വെളിച്ചം കഴിക്കാനും മറ്റുമുള്ള സൗകര്യം കിട്ടുന്നതിനും പുറമേ ഏതാണ്ടൊരു ഗുരുക്കുലവാസത്തിന്റെ ഫലവും കിട്ടും. പഠിപ്പിക്കുവാൻ ഹിന്ദുസ്ത്രീകൾ തന്നെ ആയിരിക്കണം. മുട്ടിയപക്ഷം വയോവൃദ്ധന്മാരമാകാം. കഴിയുന്നതും വിശാലബുദ്ധിയും, ഉദാരഹൃദയവുമുള്ളവരെത്തന്നെ പഠിപ്പിക്കാനാക്കാവൂ.

ഈത്തരത്തിലുള്ള ഒരു പദ്ധതിയായിരിക്കും നമ്പൂതിരി ബാലികമാരെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം കാര്യക്ഷമവുമുപകാരപ്രദവുമായിത്തീരുന്നതെന്നു തോന്നുന്നു. ഇന്നത്തെ പൊതുസമ്പ്രദായത്തിലുള്ള പള്ളിക്കൂടപ്പഠിത്തംകൊണ്ടു വല്ല സർക്കാർ പണിയും പക്ഷേ കിട്ടാമെന്നല്ലാതെ—അതും വലിയ വിഷമമായിത്തുടങ്ങി.—ഇഹത്തിനാകട്ടെ, പരത്തിനാകട്ടെ പറയത്തക്ക ഉപകാരമില്ലെന്നല്ല വലുതായ ഉപദ്രവങ്ങൾക്കു വഴിയായിട്ടാണിരിക്കുന്നതെന്നു വ്യസനസമേതം പറയാതെ തരമല്ല.

(സ്വപരാട്)

II

We have received a copy of the questions issued by the secretary of the commission appointed by the N.Y. Sabha to enquire and report on the system of education most suitable to the women of their community. It will be a matter for great surprise to know that the Nambudiri women are at present getting no education of any sort. The community itself steeped in superstition, had been denying the advantages of systematised education to the fair sex. Consequently ignorance and illiteracy have been the heritage of Nambudiri women. With their primitive kind of dress and

ornaments, confined to the four walls ("falls is the word used) of their illoms, impenetrable to the rays and civilisation the Nambudiri women are leading a life of obscurity, and ignorance. How can they look at the faces of their enlightened sisters who belong to other communities and who have reaped the advantages of education and culture? How can they stir out of their illoms disobeying the commands of cruel convention? How can they convince their guardians that the time spirit demands that they also should be educated and enlightened? Their condition is most deplorable. They have not the courage to demand their rights, mingle with their enlightened sisters and to work out their own salvation. The jealous care of their guardians, the superstitions vigilance of their masters have reduced them to a position of helplessness and degradation from which to save them is the immediate and sacred duty of all progressive members of their community. We are extremely glad that the Nambudiris, some of whom have recently begun to adopt a liberal attitude, are realising the miserable situation in which their women are placed and are trying to find out remedies for its amelioration. The appointment of the female education commission is the first unmistakable sign of such a happy realisation.

We are not in possession of reliable or accurate statistics as regards the literacy of Nambudiri women. But as far as we have enquired, we are able to state that only 10% of them are able to write although a more appreciable percentage can read puranic works like Ramayana or Mahabharata. Thus the only education that some of the fortunate members among them receive (if we can call it education) is the privilege to read the puranic books. No knowledge of arithmetic, history,

geography or domestic science is imparted to them at their homes, neither are they allowed to attend schools even in places where there are separate schools for girls. As early marriage is not prevalent among Nambudiris, there is practically no excuse for the illiterate condition of the Nambudiri females unless it is the gross superstition which is the presiding deity, of many a Nambudiri home. Music, sewing and embroidery which are the subjects to be taught to every girl are considered as necessary to Nambudiri girls and we wonder whether there is any girl in the community who can be called an adept in these arts. Such indifference cannot be tolerated any longer. Arrangements should be made immediately to admit the Nambudiri girls into schools specially intended for girls wherever such exist. In localities where there is a cluster of a large number of illoms, special schools should be started. Rich Nambudiris should provide facilities for the education of poor girls and the Govt. also must see to the speedy spread of education. All subjects, the knowledge of which are essential to girls, should be taught, and special stress should be laid on the study of Sanskrit and domestic science. Those girls who are desirous to prosecute higher studies should be given the opportunity. But there is ample time to think of higher education as the case of lower education itself is under discussion. We hope that the commission like the ordinary Govt. Commissions will not end in a zero but recommend and successfully institute measures for the education and salvation of females who belong to a community, ancient, wealthy and gentle, but unfortunately superstitious.

(West Coast Spectator)

നമ്പൂതിരി സ്രീവിദ്യാഭാസകമ്മീഷൻ സിക്രട്ടറി ഞങ്ങൾക്കു ഇപ്രകാരം എഴുതിയിരിക്കുന്നു:—“നമ്പൂതിരിമാരുടെ ഉന്നതിയെ പുരസ്കരിച്ചുള്ള നവീനസംരംഭങ്ങളെ നിങ്ങളും സന്തോഷത്തോടെ ഉററുനോക്കുകയും, വിജയം ആശംസിക്കുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ടായിരിക്കുമെന്നാണു ഞങ്ങളുടെ വിശ്വാസം. എന്നാൽ ആ സംരംഭങ്ങളിൽ ഒരു പ്രധാനസ്ഥാനത്തെ അർഹിക്കുന്ന ഒന്നാണ് അവരുടെ സ്രീവിദ്യാഭാസകാര്യവും. ആ വിഷയത്തിൽ ഒരു അന്വേഷണം നടത്തി ഒരു റിപ്പോർട്ടും, പലതീയും സമർപ്പിക്കുവാൻ യോഗക്ഷേമസഭയിൽ നിന്നും ഒരു കമ്മീഷനെ നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഞങ്ങൾക്കു കിട്ടേണ്ടുന്ന വിവരങ്ങൾ ഒരു ചോദ്യരൂപത്തിൽ തെയ്യർചെയ്തിരിക്കുകയാണ്. ചോദ്യങ്ങൾ സമുദായാംഗങ്ങളോടുള്ള രൂപത്തിലാണെങ്കിലും ഈ വിഷയത്തിൽ നിങ്ങൾക്കുള്ള അഭിപ്രായം സഭയും അയച്ചുതരുവാൻ അപേക്ഷിക്കുന്നു. ചോദ്യങ്ങൾ—

൧. നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്ക് ഇപ്പോൾ നൽകിവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം എത്രത്തോളമാണ്? എങ്ങിനെയെല്ലാമാണ്? ൨ ഇപ്പോൾ നൽകുന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കൂടുതലായി വല്ലതും ആവശ്യമുണ്ടോ? ൩. ഉണ്ടെങ്കിൽ എത്രത്തോളമാണ് വേണ്ടത്? എത്ര രീതിയിലാണ് വേണ്ടത്? മേൽപറഞ്ഞ ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള മറുപടി ഈ കക്ഷിടകം ൩൦-ാം തിയ്യതിക്കുള്ളിൽ, സ്രീവിദ്യാഭാസകമ്മീഷൻ സിക്രട്ടറി, വിളയൂർ (പോസ്റ്റ്) എന്ന മേൽവിലാസത്തിൽ അയച്ചുതരേണ്ടതാണ്. എന്നു മൃത്തിരിങ്ങോട്ടു ഭവനാതൻ നമ്പൂതിരിപ്പാട്, (കമ്മീഷൻ സിക്രട്ടറി). ഞങ്ങൾ ഈ ചോദ്യങ്ങൾ പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തുകയല്ലാതെ ദീർഘമായ ഒരു മറുപടി എഴുതുവാൻ വിചാരിക്കുന്നില്ല. ൧-൦, ൨-൦ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം എഴുതത്തക്കവിധം വിവരം ഞങ്ങൾക്കില്ല. നമ്പൂതിരിമാരും ഞങ്ങളാൽ ചിലരും ഒരു രാജ്യത്തുതന്നെ നിവസിച്ചുവരുന്നവരാണെങ്കിലും, അവർ ഒരു ലോകത്തിലും, ഞങ്ങൾ മറ്റൊരു ലോകത്തിലും ജീവിച്ചുവരുന്നു എന്നാണു

ഞങ്ങൾക്കു തോന്നുന്നത്. ഏകിലും നമ്പൂതിരിസ്ത്രീവിദ്യാഭ്യാസം ഇനിയും അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുത്തണമെന്നുള്ളതിനെപ്പറ്റി രണ്ടു അഭിപ്രായം ഉണ്ടാകുവാൻ തരമില്ല. ഒരു സമുദായത്തിലെ സ്ത്രീകൾ വിദ്യാഭ്യാസവും, ലോകവിവരവും ഇല്ലാത്തവരായാൽ ഏതുവിധപരിഷ്കാരങ്ങൾക്കും ബുദ്ധിമുട്ടുതന്നേയാണ്. സംസ്കൃതവിദ്യാഭ്യാസം കഴിയുന്നതും ചുരുക്കേണമെന്നാകുന്നു ഞങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം. ഈ ഭാഷ പഠിക്കുന്നോരും മനസ്സിനുള്ള വികാസം കുറഞ്ഞുവരികയാണു സാധാരണ കണ്ടുവരുന്നത്. ഇംഗ്ലീഷുവിദ്യാഭ്യാസം നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകൾക്കും അത്യാവശ്യമായി വേണ്ടതാകുന്നു. നല്ല ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാഭ്യാസമുള്ള സ്ത്രീകൾ സമുദായത്തിൽ ഉണ്ടായാൽ സമുദായം ക്ഷണത്തിൽ പരിഷ്കാരനില പ്രാപിക്കും എന്നുള്ളതിന്നു സംശയമില്ല. ഇംഗ്ലീഷ് എന്നു കേൾക്കുമ്പോൾ പരിഭ്രമിക്കേണ്ടതില്ല അതാകുന്നു ഖോകത്തിൽ ഏറ്റവും പ്രചാരമുള്ള ഭാഷ. ഒരു നാലുഇംഗ്ലീഷ് വാക്കുകൾ പഠിച്ചാൽ അതിനുള്ള ഗുണം ഒന്നു വേറെ തന്നെയാണ്.

(മിതവാദി)

IV

നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകൾക്ക് ഏതെല്ലാം വിദ്യാഭ്യാസം ഇപ്പോൾ കിട്ടിവരുന്നു എന്ന് ഞങ്ങൾക്കു നിശ്ചയമില്ല. ഏതെല്ലാ മായാലും അതൊക്കെ ഏറ്റവും തുല്യമായിരിക്കാനേ ഇടയുള്ളൂ. ഇനി ഏതെല്ലാം വിധം വിദ്യാഭ്യാസം അവർക്കു വേണമെന്നു ചേദിച്ചാൽ നമ്പൂതിരി പുരുഷന്മാർക്കു ഏതെല്ലാം വിധം വിദ്യാഭ്യാസം ആവശ്യമാണോ അതെല്ലാം തന്നെ നമ്പൂതിരി സ്ത്രീകൾക്കും വേണമെന്നാണു ഞങ്ങൾക്കുള്ള മറുപടി. നമ്പൂതിരി പുരുഷന്മാർക്കുകൂടെ മറ്റുജാതി പുരുഷന്മാരിൽനിന്നു ഭിന്നമായ വിദ്യാഭ്യാസമല്ല ആവശ്യം. ചുരുക്കത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്നു ജാതിമതഭേദമൊ സ്രീപുരുഷഭേദമൊ ആവശ്യമില്ലെന്നാണു ഞങ്ങൾക്കു തോന്നുന്നത്. സ്ത്രീവിദ്യാഭ്യാസത്തിലും

പുരുഷവിദ്യാഭ്യാസത്തിലും വല്ലതും ഭേദം ആവശ്യമാണെങ്കിൽതന്നെ അതു വളരെ ചില്ലറക്കാര്യത്തിൽ മാത്രമാണ്. അതുകൊണ്ട് ഇപ്പോൾ നമ്പൂതിരിമാർ അവരുടെ പുരുഷന്മാർക്കും സ്ത്രീകൾക്കും ഏതുമാതിരി വിദ്യാഭ്യാസം കൊടുക്കുമെന്നുള്ളതിനെപ്പറ്റിയല്ല ഏതെങ്കിലും നടപ്പിലിരിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം സ്ത്രീകൾക്കും പുരുഷന്മാർക്കും കൊടുക്കാൻ വഴിയെന്താണെന്നുള്ളതിനെപ്പറ്റിയാണ് പ്രധാനമായി ആലോചിക്കേണ്ടത്. അതാണു തല്ക്കാലം പ്രായോഗികമായിട്ടുള്ളത്.

(സമോദനം)

V

നമ്പൂതിരിസ്ത്രീവിദ്യാഭ്യാസകമ്മീഷൻ സിക്രട്ടറിയുടെ ഏതാനും ചോദ്യങ്ങളുടെ ഒരു വിജ്ഞാപനം ഞങ്ങൾക്കയച്ചതു കൈപ്പറ്റിയെന്നു മുമ്പു പ്രസ്താവിച്ചിട്ടുണ്ടല്ലോ. നവീന വിദ്യാഭ്യാസം സിദ്ധിച്ചിട്ടുള്ള ഇന്നത്തെ യുവതീയുവാക്കളെയല്ല നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകൾ ആദർശമായി ഗണിക്കേണ്ടത് എന്നാണു ഞങ്ങൾക്ക് ആദ്യമായി പറയാനുള്ളത്. മാനസികവും ആത്മീയവുമായ ജ്ഞാനം കുറേയെങ്കിലും സിദ്ധിക്കുവാനുതകുന്നതായിരിക്കണം ഇവർക്കു നൽകുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം. ഒന്നാമതായി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കാലം അഞ്ചുവയസ്സുമുതൽ പന്ത്രണ്ടുവയസ്സുവരെയായിരിക്കണം. ഈ ചുരുങ്ങിയ ആറുകൊല്ലത്തിനുള്ളിൽ ഇവർക്കു മലയാളസാഹിത്യത്തിൽ സാമാന്യം നല്ല അറിവുണ്ടായിരിക്കണം. ഇതിന്നുതാവശ്യമായിവരുന്ന സംസ്കൃതവും അറിഞ്ഞിരിക്കണം. അതായതു—സംസ്കൃതകാവ്യങ്ങൾ, നാടകങ്ങൾ ചമ്പുക്കൾ ഇതുകൾ വായിച്ചാൽ അവയുടെ ഒരു യഥാശ്രുതമെങ്കിലും ഗ്രഹിക്കാറായിരിക്കണമെന്നു താല്പര്യം. സാധാരണ സ്കൂളിൽ 7-ാംതരം ജയിച്ച ഒരു കുട്ടിയുടെ അറിവു ഇവർക്കു കണക്കുശാസ്ത്രത്തിലും ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഇതിന്നുപുറമെ ചരിത്രം ആരോഗ്യരക്ഷ,

ഘമഭരണം, ശിശുപരിപാലനം, ഇവയിൽ സാമാന്യേന നൈപുണ്യമുണ്ടായിരിക്കണം. ഇനി ഒഴിച്ചുകൂടാൻ പാടില്ലാത്ത ഒരു വിഷയം സർവ്വാനുജനകമായ സംഗീതമാണ്. മനുഷ്യക്കു പൊതുവേയും സ്ത്രീകൾക്കു പ്രത്യേകിച്ചുമുണ്ടാവേണ്ട ഈ ജ്ഞാനത്തെക്കുറിച്ച് നമ്പൂതിരിസ്ത്രീകളുടെ കാഴ്ചത്തിൽ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധവെക്കേണ്ടതാണ്. ഇന്നത്തെ സമ്പ്രദായത്തിൽ പബ്ളിക് സ്കൂളിൽ പഠിച്ചു പരീക്ഷ പാസ്സാവുന്ന സമ്പ്രദായം തൽക്കാലസ്ഥിതിക്ക് ഇവക്കാവശ്യമില്ലെന്നും ഇംഗ്ലീഷുഭാഷാപരിജ്ഞാനം ഏതായും അത്യാവശ്യമാണെന്നും ഞങ്ങൾ ഉറപ്പായി പറഞ്ഞുകൊള്ളട്ടെ. മലയാളം, ഇംഗ്ലീഷു, കയ്യക്ഷരം, കണക്കു മുതലായ പ്രാഥമികപാഠങ്ങൾ, അടുത്തു ബാലികാവിദ്യാലയങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ അതിൽ അയച്ചു പഠിപ്പിക്കുന്നതിന്നു വിരോധമില്ല. അവയിൽനിന്നു ഗ്രഹിക്കാത്ത മറ്റു വിഷയങ്ങൾ, ഘമത്തിൽവെച്ചൊ, അധികം ഇല്ലങ്ങളുള്ള ഭിക്ഷിൽ പ്രത്യേകവിദ്യാലയം സ്ഥാപിച്ചൊ നിഷ്കഷ്ടയായി പഠിപ്പിക്കതന്നെ വേണം. വാസനക്കനുസരിച്ചു നൂൽനിർമ്മാണം, തുണൽപ്പണി ഇവയും അഭ്യസിക്കേണ്ടതത്യാവശ്യമാണ്. പഠിപ്പിക്കുവാൻ ആവുന്നതും ഉപാദ്ധ്യായിനികളെ നിശ്ചയിക്കേണ്ടതാണ്. അധികം ഇല്ലങ്ങളുള്ള ഭിക്ഷിൽ പ്രത്യേകവിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ചു പത്രബുദ്ധ്യയസ്സിന്നു താഴെയുള്ള ബാലികാബാലന്മാരെ ഒന്നായി പഠിപ്പിക്കുന്നതിൽ അനൗചിത്ര്യമില്ലെന്നാണു ഞങ്ങൾക്കു തോന്നുന്നത്. സാമാന്യറിവിന് അത്യാന്താപേക്ഷിതമായ പത്രവായന ഒരു നിത്യകർമ്മംപോലെ അനുഷ്ഠിപ്പിക്കണം. മേൽപ്രസ്താവിച്ച സംഗതികളിൽ യുവജനങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഒന്നു പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധവെച്ചാൽ ഇന്നത്തെ അസ്വസ്ഥതയും അജ്ഞതയും നീങ്ങി അഭ്യുദയത്തിന്നുള്ളൊരു മാറ്റമായിത്തീരുമെന്നു ഞങ്ങൾ പൂർണ്ണമായി വിശ്വസിക്കുന്നു.

(കെ. മന്ദനാമ.)

VI

യോഗക്ഷേമസഭയിൽനിന്നു നമ്പൂതിരിസ്രീവിദ്യാഭാസ രീതിയെ പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള പദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി ഒരു കമ്മറ്റിയെ ഏല്പിക്കുകയും ആ കമ്മറ്റിക്കാക്കു് ഇതു സംബന്ധിച്ച ലഭിക്കേണ്ട വിവരങ്ങൾക്കായി ഏതാനും ചോദ്യങ്ങൾ രൂപീകരിച്ച് അവർ പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തിരിക്കുന്നു. സമുദായപരിഷ്കരണാത്മകമായ യോഗക്ഷേമസഭയുടെ പരിശ്രമങ്ങളിൽ ഈ സ്രീവിദ്യാഭാസപ്രചാരണശ്രമം അഗ്രിമസ്ഥാനത്തെ അർഹിക്കുന്നു. ‘നമ്പൂതിരിബാലികമാക്കു് ഇപ്പോൾ നൽകിവരുന്ന വിദ്യാഭാസം ഏതെല്ലാമാണ്? കൂടുതലായി വല്ലതും വേണമോ? വേണമെങ്കിൽ ഏതെല്ലാം, എത്രരീതിയിലാണു വേണ്ടതു്?’ എന്നീ ക്രമത്തിലുള്ളതാണു കമ്മറ്റിക്കാരുടെ ചോദ്യങ്ങൾ. കേവലം മതപരമായ വിദ്യാഭാസവും ആചാരബോധവും നമ്പൂതിരിബാലികമാക്കു പ്രത്യേകിച്ചു ലഭിക്കേണ്ടതില്ലെങ്കിൽ പാടില്ലാത്ത ഈവക ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള മറുപടികൊണ്ടു കമ്മറ്റിക്കാക്കു് എന്തെങ്കിലും കൂടുതൽ പ്രയോജനമുണ്ടാകുന്നില്ല. പരിഷ്കൃതമായ മറുസ്രീസമുദായത്തെപ്പോലെ അന്തർജനങ്ങളേയും കാലാനുസൃതം നവീകരിക്കണമെന്നാണു നമ്പൂതിരിമാരുടെ വിചാരമെങ്കിൽ അതിനുവേണ്ടി ഇപ്പോൾ സ്രീസമുദായത്തിലുപയോഗപ്പെടുത്തി വരുന്ന സാധാരണവിദ്യാഭാസപദ്ധതിതന്നെ നമ്പൂതിരിബാലികമാക്കു് മതിയാകും. ഏതെങ്കിലുമൊരു പ്രത്യേക ജാതിനാമാദികളെ ആശ്രയിച്ചുള്ളതല്ലെല്ലാ വിജ്ഞാനം. ഏഴുത്തും, വായനയും, സംഗീതവും, തയ്യലും, ഗൃഹഭരണജ്ഞാനവുമെല്ലാം ഏതുജാതി സ്രീകൾക്കും അവശ്യം വേണ്ടതുതന്നെ. ഇപ്പോൾ അന്തർജനങ്ങൾക്കു മറുസ്രീകളുടെയിടയിൽ അർഹാനുസരണമുള്ള സ്ഥാനമില്ലെങ്കിൽ അതിനുള്ള പ്രധാനകാരണം അവരുടെ വിദ്യാഭാസക്കുറവാണ്. അതുകൊണ്ടു യോഗക്ഷേമത്തെ പുലർത്താനുള്ള ശ്രമങ്ങളിൽ പ്രധാനമായിട്ടുള്ളതു് അന്തർജനങ്ങളെ വിദ്യാഭാസസ്ഥനകളാക്കുക എന്നുള്ളതാണ്. ഈ വി

ധം ആലോചിച്ചാൽ ആധുനികവിദ്യാഭ്യാസരീതിക്കു പൊതുവായ മാനദണ്ഡാകുന്നതുവരെ അന്തർജ്ജനങ്ങൾക്ക് ഇപ്പോൾ നടപ്പിലാക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിതന്നെ ആയിരിക്കും സ്വീകാര്യമായിട്ടുള്ളതെന്നു കാണാവുന്നതാണ്.

(നസ്രാണി ദർപ്പിക.)

VII

നന്മുതിരിബാലികമാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ച സുവിദ്യാഭ്യാസകമ്മീഷൻ സിക്രട്ടറി മുത്തിപ്പിങ്ങാട്ടു ഭവനപ്രാതൻനന്മുതിരിപ്പാട്ടു ഞങ്ങൾക്കയച്ചതന്നിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ അന്യത്ര പരസ്യം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ഇക്കാര്യത്തെ സംബന്ധിച്ച ഞങ്ങൾക്കുള്ള അഭിപ്രായം താഴെ വിവരിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

ഞങ്ങൾക്കറിവുകിട്ടിയേടത്തോളം പരകയാണെങ്കിൽ നന്മുതിരിബാലികമാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥിതി എത്രയോ ശോചനീയമായിട്ടുതന്നെ ഇരിക്കുന്നുതെയുള്ള എന്നു പറയാതെ വിവൃത്തിയില്ല. അന്തർജ്ജനങ്ങളുടെ സാമാന്യമായ മനോഹരത കേവലം പരിശുഷ്ടങ്ങളായ അടിയാർ വഴക്കുകളിലും മറ്റും മാത്രം പ്രകാശമാകുന്നതിനുള്ള പ്രധാനകാരണം വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അഭാവമാണെന്ന് ആർക്കും സമ്മതിക്കാതെ നിവൃത്തിയില്ല. പാതിവൃത്രാധികമായ മരക്കടയുടെ മറ്റേതെങ്കിലും കാരണത്തവരായ ഉൽകൃഷ്ടധർമ്മങ്ങൾക്കു ഹാനി വരാതിരിക്കത്തക്കവിധം ഹൃദയസംസ്കാരമുണ്ടാക്കുന്ന ഒരു വിദ്യാഭ്യാസം നന്മുതിരിബാലികമാർക്ക് അത്യാവശ്യമാണ്.

കമ്മീഷൻ ചോദിച്ചിരിക്കുന്ന രണ്ടാമത്തെ ചോദ്യത്തിന്നു പ്രത്യേകമായൊരു സമാധാനം ഈ സന്ദർഭത്തിൽ ആവശ്യമുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല. പ്രഥമപ്രശ്നത്തിന്റെ സമാധാനത്തിൽത്തന്നെ ഈ സംഗതി അന്തർവിചിതമാണ്. അത്യാവശ്യം വേണ്ട അക്ഷരമെഴുത്തും മറ്റും കരുവക്കു ഉണ്ടായിരുന്നെങ്കിൽ

നാലും നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്കു ഗണ്യമായ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസം ഇല്ലെന്നാണല്ലോ ഞങ്ങൾ മുൻപു പറഞ്ഞിട്ടുള്ളതിന്റെ സാരം. മൂന്നാം ചോദ്യത്തിന്റെ സമാധാനം ആലോചിച്ചു പറയേണ്ടതായിട്ടാണിരിക്കുന്നത്. നമ്പൂതിരിമാരിൽ നിന്നിതരന്മാരായ മറ്റുള്ളവർക്കുണ്ടെടുക്കപ്പെട്ട സ്പീക്കർക്ക് ഇന്നു നൽകിവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം എത്രകണ്ട് അനുയോജ്യമായിരിക്കുന്നുണ്ടെന്നും നമ്പൂതിരിബാലികമാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം അത്തരത്തിൽതന്നെ മതിയോ എന്നും പോരെങ്കിൽ അത് എങ്ങനെയിരിക്കേണ്ടതാണെന്നും ആണ് ഇക്കാര്യത്തിൽ ആലോചിക്കുവാനുള്ളത്. ഈ സംഗതിയിൽ നമ്പൂതിരിബാലികമാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസരീതി ഹൃദയസംസ്കാരത്തിനും സ്വഭാവരൂപവൽക്കരണത്തിനും ഉതകുന്നതും ഗാർഹസ്ത്യജീവിതത്തിൽ അത്യാവശ്യമായ ഹൃദഭരണം ശിശുപരിപാലനം മുതലായുള്ള കാര്യങ്ങളിൽ സ്ഖാലിതും വരാതെ പ്രവർത്തിക്കുവാൻ സഹായിക്കുന്നതുമായിരിക്കണം. ഒഴുകുന്ന ഒരു ഭിപ്രായം പറയുന്നതിനേ തൽക്കാലം സാധ്യമായിരിക്കുന്നുള്ളൂ.

(മലയാളഭാരതചിന്താവി.)

—:—

VIII

നമ്പൂതിരിസ്പീക്കർക്കുണ്ടെടുക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസനിലയെ അന്വേഷിക്കുവാനും, വല്ല മാറ്റങ്ങളും ആവശ്യമെങ്കിൽ നിദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുവാനുമായി നമ്പൂതിരിയോഗക്ഷേമസഭയുടെ ഇക്കഴിഞ്ഞ വാർഷികയോഗത്തിൽനിന്നും ഒരു കമ്മീഷനെ നിയോഗിക്കുകയുണ്ടായി. പ്രസ്തുതകമ്മീഷൻ യോഗംചേർന്ന് അന്വേഷണമാരംഭിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. നമ്പൂതിരിബാലികമാർക്ക് ഇപ്പോൾ നൽകിവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം എന്താണെന്നും, എന്തു മാറ്റമാണാവശ്യമെന്നും സമുദായാംഗങ്ങളുടേയും മറ്റും അഭിപ്രായമറിവാനാണു കമ്മീഷൻ ശ്രദ്ധ പതിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്. നമ്പൂതിരിബാലികമാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെപ്പറ്റി മുൻപു അ

നേപക്ഷങ്ങളും, നിദ്ദേശങ്ങളും, ചില പ്രവൃത്തികളുമൊക്കെയുണ്ടായിട്ടുണ്ട്. ബാലന്മാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായത്തിൽ മാറ്റം ചെയ്യുമ്പോൾ അതു ബാലികമാർക്കും ബാധകമാവാതെ താമില്ല. ആ ബാധകമാവാൻ എങ്ങിനെ ആയിരിക്കണമെന്നേ അന്വേഷിക്കുവാനുള്ളൂ. ലോകജീവിതത്തിൽ വിവിധവിധ തോന്നുവാനല്ല, അധികമായിരുന്നെങ്കിൽ മുമ്പോട്ടു പോയി അതിനെ കയ്യടക്കുവാൻ തന്നെയാണു നമ്മുടെ ദൃഷ്ടി വെക്കേണ്ടതെന്നു ശ്രമപ്പെടുന്നത്. ബാലികമാരെയും അപ്പോൾ അങ്ങിനെ തന്നെയാണു വളർത്തേണ്ടിവരുക. പക്ഷേ ലോകാംഗത്തിൽ മുന്നോട്ടിറങ്ങി പടവെട്ടേണ്ട പുരുഷന്മാർക്കൊപ്പം സ്ത്രീകളും നാനാവിധമെടുവാൻ തക്കതരം അലച്ചിലിനും അടിമപ്പെടുകയാണോ വേണ്ടതു്. അതോ പുരുഷന്മാർ ശ്രമവിനിയോഗിക്കേണ്ടതില്ലാത്തതിലേക്കു മടങ്ങിവരുമ്പോൾ ആശ്വാസം നൽകുവാൻ അവരുടെ കാത്തിരിക്കുകയാണോ ആവശ്യവും, സംതുഷ്ടജീവിതത്തിന്നു പ്രയോജനകരവുമെന്നുള്ളതു് അന്വേഷിച്ചുനോക്കേണ്ടതാണു്. സുഖജീവിതമാണു് എല്ലാവരുടേയും ആദർശം. അതു സാധിക്കുവാൻ ഉപകരിക്കുന്ന വിധത്തിലായിരിക്കണം വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തുന്നത്. ഇക്കാര്യം കമ്മീഷൻ വേണ്ടതുപോലെ അന്വേഷിക്കുകയും സമുദായാംഗങ്ങൾ അവരവരുടെ അഭിപ്രായം കമ്മീഷനെ അറിയിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണു്.

(അഭ്യർത്ഥന)

IX

നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായങ്ങളുടെ ഇക്കഴിഞ്ഞ വാർഷിക യോഗത്തിൽനിന്നും നിലവിലുള്ള സ്ത്രീവിദ്യാഭ്യാസകമ്മീഷൻ സിക്രട്ടറി ബ്രഹ്മശ്രീ മുത്തിരിങ്ങോട്ടു ഭവനാതൽനമ്പൂതിരിപ്പാട് വർകൾ നമ്മുടെ ബാലികമാരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ച പ്രസിദ്ധമാക്കിയിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ സമുദായത്തിലെ

മഹാജനങ്ങളുടേയും പ്രമാണപ്പെട്ട പലേ വർത്തമാനപത്രക്കാരുടേയും ആലോചനക്കും അഭിപ്രായത്തിനും വിഷയമായിട്ടുണ്ടെന്നും, അഭിപ്രായങ്ങളും മറുവടികളും കമീഷൻ സിക്രട്ടറിക്കു ധാരാളം കിട്ടിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നുണ്ടെന്നും അറിയുന്നതു സ്രീ വിദ്യാഭ്യാസാധിപരഷികളായ സമുദായാംഗങ്ങൾക്കു സമാധാനപ്രദവും സന്തോഷകരവുമായിരിക്കുമെന്നു പറയേണ്ടതില്ലല്ലോ. അഭിപ്രായം അയച്ചുകൊടുക്കുന്നതിനു കാലാവധി നിശ്ചയിച്ചിട്ടുള്ളത് ഈ മാസാവസാനത്തോടുകൂടി കഴിയുന്നതാകകൊണ്ട് ഈ സംഗതിയിൽ എന്തെങ്കിലും അഭിപ്രായമുള്ളവർ ഇനി അമാന്തിക്കുകയില്ലെന്നു വിശ്വസിക്കുകയും നിശ്ചിതകാലാവധി ഇവിടെ ആയെന്നു കാൽപ്പത്തനിക്കുള്ളകയും ചെയ്യുന്നു. സ്രീവിദ്യാഭ്യാസകാര്യം കരാ വിസ്താരമാണെന്ന വിചാരംകൊണ്ടോ എന്തൊ ചിലർ യോഗക്ഷേമ ഭേദമെന്തെങ്കിലും സ്രീവിദ്യാഭ്യാസപരമായ സമാരംഭങ്ങളെപ്പറ്റി കറഞ്ഞൊരു ഹാസ്രാസത്തോടെ അങ്ങുമിങ്ങുനീക്കം ചിട്ടതു വിവരിച്ചുകൊണ്ടുണ്ടാവാം. അതെന്തായാലും ഈ ഉദ്യമം ഏറ്റവും ശ്രദ്ധേയമായതാണെന്നു സമുദായാംഗങ്ങൾ അധികവും അഭിപ്രായപ്പെടുകയും മംഗളപരിസമാപ്തി ആശീർവ്വിക്കുകയും ചെയ്യാതിരിക്കുകയില്ലെന്ന് ഇവിടെ നല്ല ഉറപ്പു തേ നന്നുണ്ട്.

ബാലികമാർക്ക് ഇപ്പോൾ നൽകിവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസം ഏതെല്ലാമാണെന്നും ഇന്നുത്തരയിൽ കൂടുതലായി വല്ലതും ആവശ്യമുണ്ടോ എന്നുമുള്ള രണ്ടു ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ആർക്കും നിഷ്പ്രയാസം മറുവടി പറയാവുന്നതുള്ളൂ. മലയാള അക്ഷരങ്ങൾ കിളിപ്പാട്ടു രീതിയിലോ ഗാഥാരീതിയിലോ ആയാൽ കഷ്ടിച്ചു കൂട്ടി വായിക്കാൻ മാത്രമുള്ളതിൽ കവിഞ്ഞ വല്ല വിദ്യാഭ്യാസവും ഇന്നു ബാലികമാർക്ക് നൽകുന്നുണ്ടോ എന്നും അഥവാ അതുതന്നെ കാര്യമായി അങ്ങിനെ അവർക്ക് നൽകിയാണോ വശമാവുന്നതെന്നും വളരെ സംശയമാണ്. മിക്കവാറും ഗുഹാന്തർഗാഗത്തിരുന്ന് അമ്മമാരുടേയൊ മറ്റൊരു ചുരുക്കം വല്ല സഹായത്തോടും കൂടി സ്വയമായിത്തന്നെ പഠിക്കുകയാണെന്നു

വേണം പറയുവാൻ. ഈ സ്ഥിതിക്ക് അക്ഷരവിട്ടതന്നെ അ
വർ വേണ്ടപോലെ നൽകുന്നുണ്ടെന്നു പറയാൻ കുറെ സംശ
യിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ട് 'കൂട്ടതലായി' വല്ലതും
അവശ്യമുണ്ടോ എന്ന ചോദ്യത്തിന്നുതന്നെ അർത്ഥം മതിയാവു
ന്നില്ല. ഇപ്പോൾ അങ്ങിനെ വല്ല വിദ്യാഭ്യാസവും നൽകുന്നു
ണ്ടെങ്കിലും ആ 'കൂട്ടതൽ' പദത്തിനർത്ഥമുള്ളവല്ല. ആക
യാൽ, പുരുഷന്മാർക്കെന്നുപോലെ സ്ത്രീകൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസം
ഒഴിച്ചുകൂടാത്ത അത്യാവശ്യമാണെന്നു അതിന്നു മറുപടി പറ
യേണ്ടതുളളവെന്നാണു വരുന്നത്. എന്നാൽ ബാലികമാർക്ക്
എന്തെല്ലാം വിദ്യകളാണു വേണ്ടതെന്നും ഏതു രീതിയിലാണു
നൽകേണ്ടതെന്നുമുള്ള ഭിന്നാഭിന്ന ചോദ്യത്തിന്നു കൂലക്ഷമം
യി ആലോചിച്ചു ബുദ്ധിപൂർവ്വമായ ഒരു മറുപടി പറയേണ്ട
തു് അത്യാവശ്യമാണ്. ഈ കാർയ്ക്കത്തിൽ ഉയർന്ന പലേ ആദ
ർശങ്ങളും അഭിപ്രായങ്ങളും ഉണ്ടെങ്കിലും അവ പെട്ടെന്നു സാ
ധിക്കാത്തതാണെന്നു ബോദ്ധ്യവും ഞങ്ങൾക്കുണ്ട്. അതു
കൊണ്ട് പ്രയാസകരമായ ഈ ചോദ്യത്തിന്നു തോന്നുന്ന മറുപ
ടി പറയുവാൻ അതിന്റെ പ്രായോഗികതയെപ്പറ്റിയ ചിന്ത
ധാരാളം അനുവദിക്കാത്തതാണ്. ഏകിലും സമുദായത്തി
ന്റെ അഭിവൃദ്ധിക്കുവേണ്ടിയായ ഈ വിഷയത്തെപ്പറ്റി എന്തെ
ങ്കിലും പറയാതിരിപ്പാനും ഞങ്ങളെ അനുവദിക്കുന്നില്ല. അ
തുകൊണ്ട് പ്രായോഗികതയെ മാത്രം മുൻനിർത്തി ഒരുഭിപ്രായം
പറയാൻ സാദ്ധ്യമല്ല. കൂട്ടത്തിൽ കുറെ ആദർശങ്ങളും കലന്നു
പോവാതെ തരമില്ല എന്നു പറയേണ്ടതില്ലല്ലോ. സ്ത്രീകൾ
ക്ക് ഏതുതരം വിദ്യാഭ്യാസമാണ് ഉത്തമമെന്നും ഏതാണ് അ
ധമമെന്നും മാറ്റമുള്ള കാർയ്ക്കങ്ങളിൽ സർവ്വസമ്മതമായ ഒരു
പ്രായം ഇറിയും ഉണ്ടായിക്കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. ഇന്നു വിദ്യാലയ
ങ്ങളിൽനിന്നും സർവ്വകലാശാലകളിൽനിന്നും ലഭിക്കുന്ന, ഉ
ദ്യോഗങ്ങൾക്കു പ്രത്യേകോപയോഗകരമായ വിദ്യാഭ്യാസംത
ന്നെയാണോ സ്ത്രീകൾക്കും അവശ്യമെന്ന കാർയ്ക്കം വളരെ സം

ശ്യാസ്യമായിട്ടാണിരിക്കുന്നത്. മാത്രമല്ല, പൊതുക്കായ്ക്കുള്ളിൽ പ്രവേശിച്ച രാജ്യീയമായോ, ധനാഗമമാഗ്നങ്ങളിൽ പ്രവേശിച്ച സാമ്പത്തികമായോ, സ്വതന്ത്രമായി പ്രാർത്ഥിച്ചെടുത്ത ജീവിക്കേണ്ടതിന്നു വേണ്ടിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമല്ല സ്രീകർമ്മ വേണ്ടതെന്നു അഭിപ്രായക്കാരാണ് ഇന്ന് അധികവും കാണപ്പെടുന്നത്. പരിഷ്കൃതാശയനാഭം, ധനവാനാഭം, ഉദ്യോഗസ്ഥനാഭം മറ്റും ധാർമ്യമുള്ള ഇതരസമുദായങ്ങളിൽ പോലും സ്രീകർമ്മ ധാരാളം നവീനരീതിയിലുള്ള പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ പഠിച്ച ബിരുദധാരികളായിക്കാണുണ്ടാകുന്നത്. ഉയർന്ന നിലയും പദവിയുമുള്ളവർക്കുതന്നെ അവരുടെ പുത്രന്മാരെ വിദ്യാലയങ്ങളിലേക്കയക്കുന്ന മാർഗ്ഗം പുതിയതായ അവയ്ക്കു തീർന്നിട്ടുണ്ടെന്നും അത്ര ശുഷ്കാന്തിയും ശ്രദ്ധയും കാണുന്നില്ല. ഇതെന്തുകൊണ്ടാണെന്നു ചിന്തിക്കണം. സ്രീകർമ്മ വിദ്യാഭ്യാസം ആവശ്യമില്ലെന്നല്ല, ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസം അവർക്ക് അത്ര പാഠ്യമല്ലെന്നു വിചാരിക്കുന്നതായാകുന്നു വഴിയുള്ളത്. ഇന്നത്തെ രീതിയിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തെ 'കുറേ സ്രീകർമ്മ സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിലും ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി അവർക്ക് അത്ര തൃപ്തിയായിട്ടല്ല തോന്നുന്നതെന്നു വിചാരിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. കൊച്ചിയിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട സ്രീകർമ്മ ചിലർ ഈ വിഷയത്തെപ്പറ്റി സംബന്ധിച്ച ഗവണ്മെന്റിലേക്ക് ഒരു മെമ്പറാണെന്നു അയച്ചിട്ടുള്ളതുതന്നെ ഈ അതുപോലെയെ തെളിയിക്കുന്നുണ്ട്. ഇതിലും നല്ലതായ ഒരു പദ്ധതി കാണാത്തതിട്ടു മാത്രമാണു ചിലർ ഇക്കാലത്തു മുതിർന്ന സ്രീകർമ്മ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലേക്കയക്കുന്നത്. അതുകൊണ്ടു നന്മുതിരി ബാലികമാർക്ക് ഇന്നത്തെ നവീനരീതിയെന്നാണ് ഉത്തമമെന്നു പറയാൻ ഞങ്ങൾക്കു മനസ്സുവരുന്നില്ല. ഭർത്താവിന്റെ ഹിതാനുവർത്തിയായി ഒരു ഉത്തമഗൃഹസ്വാമിയായി ജീവിക്കുവാൻ വേണ്ട ആദർശശുദ്ധിയും, സദാചാരബോധവും, വിശ്വാസസ്ഥൈര്യവും നൽകുന്നതായ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയാണ്

ബാലികമാർക്കുവേണ്ടി കണ്ടുപിടിക്കേണ്ടത്. വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പറ്റി വിഷയങ്ങളെ വിഭജിച്ചു തരംതിരിച്ചു പഠത്തിട്ട് ഇപ്പോൾ പ്രയോജനമില്ലല്ലോ. ഏകിലും, കാവ്യനാടകാദികൾ വായിച്ചു ഗ്രഹിക്കാനുള്ള സഹായകരമായ മാസികാപത്രഗ്രന്ഥാദികൾ നോക്കി മനസ്സിലാക്കാൻ വേണ്ട ഭാഷാജ്ഞാനവും സംഗീതം ആദിയായ സുന്ദരകലകളിൽ പ്രായോഗികമായ അറിവും സ്രീകൾക്കുണ്ടായിരിക്കുന്നതു ദാവത്യജീവിതത്തിന്റെ മനോഹരതയ്ക്കും പരിശുദ്ധിയ്ക്കും ഉപകാരമായിട്ടുള്ളതാണെന്ന് ആർക്കും സമ്മതിക്കാതെ കഴിയുകയില്ല. എന്നാൽ മാതൃകാ യോഗ്യമായ ഒരു ഗുഹനായികയായിത്തീരേണ്ടതിന്നു വേറെ ചില പരിപാടികളടി ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതാണ്. ദാവത്യജീവിതത്തെ സുഖകരമായി നയിക്കുന്നതിന്നു വേണ്ട വിദ്യാഭ്യാസമല്ലാതെ ഒരു ഉത്തമഗുഹനായികയായി കഴിഞ്ഞുകൂടേണ്ടതിന്നു വേണ്ട ബാലപരിചരണം, ഗുഹഭരണം ആദിയായ കാര്യങ്ങളിൽ വേണ്ട അറിവ് ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽനിന്നും ലഭിക്കുന്നില്ലെന്ന് ഒരു വലിയ സ്ത്രീപലരും പറഞ്ഞുകേട്ടിട്ടുള്ളതാണ്. മനുഷ്യന്റെ ആദിമഗുഹസ്മാരണം വഹിക്കേണ്ട സ്രീകളെ നല്ല പരിപൂർണ്ണവരാക്കിത്തീർക്കാത്തൊരുപുള്ള ദോഷം ഒരു കാലത്തും നീങ്ങുന്നതല്ലല്ലോ. അവർ ഏറ്റവും സൽസ്വഭാവികളായിരിക്കുകയും വേണം. ഇങ്ങിനെ ആദർശലോകത്തിൽ സ്വപ്നപ്രായമായിത്തീരുന്ന പലേ സംഗതികളേയും ഉള്ളിൽവെച്ചുവേണം സ്രീവിദ്യാഭ്യാസത്തെപ്പറ്റി ഒരു പുതിയ പദ്ധതി നിർമ്മിക്കുവാൻ. ഇത് അത്ര ക്ഷിപ്രസാധ്യമല്ലാത്തതുകൊണ്ടു നന്മുതിരിമാർക്കു് അതു സാധ്യമാവുന്നതുവരെ ബാലികമാരെ വിദ്യ അഭ്യസിപ്പിക്കാതെ ഇരത്തുവാൻ പാടില്ലെന്നു പറയേണ്ടതില്ലല്ലോ. പൂണ്ണമല്ലെങ്കിലും തച്ഛാലം ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസരീതിയെത്തന്നെ ആശ്രയിക്കാതെ തരമില്ല. അതുകൊണ്ടു് ആദർശാനുരൂപമായ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി കണ്ടുപിടിക്കാൻ അസാധ്യമെന്നു വെച്ചു ചിന്തിക്കുകയും

മരുത്. കേരളത്തിൽ പരമ്പരയാ അയ്യോന്യം ബന്ധപ്പെട്ട കിടക്കുന്ന സമുദായങ്ങൾ തമ്മിൽ കൂടിയാലോചിച്ചാൽ അവ കൊക്കെക്കൂടി സ്വീകാര്യമായ ഒരു പദ്ധതി നിർമ്മിച്ച പ്രവൃത്തിയിൽ വരുത്താൻ സാധിക്കാതിരിക്കയില്ല. അതിനുള്ള ശ്രമംകൂടി ചെയ്യേണ്ടതാണെന്ന് ഇവിടെ തികച്ചും അഭിപ്രായമുണ്ട്. പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കവിഞ്ഞ ഒരു അഭ്യാസം അതിനുമുമ്പു ബാലികമാർക്കു നൽകേണ്ടതില്ല. പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസം അതാതു ദേശങ്ങളിൽ പ്രത്യേകവിദ്യാഭ്യാസങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ചു നടത്തേണ്ടതുമാണ്. അതില്ലെങ്കിലും ബിരുദധാരികളായ സ്ത്രീകളെ കാരോ ഗൃഹങ്ങളിൽ താമസിപ്പിച്ചു തൽക്കാലം പഠിപ്പാരംഭിച്ചാലും മതിയായിരുന്നു. എന്നാൽ കാലംകൊണ്ട് എല്ലാം ശരിപ്പെട്ടു വേണ്ടവഴിയിലായിക്കൊള്ളും.

(യോഗക്ഷേമം)



